cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

# Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur




Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie...

Badge attribué à : daphnee.savard@csdps.qc.ca
https://www.cadre21.org/membres/02b67faf2ff5cc35d8e5bc49

Date d'obtention : 2020-02-20 19:54:18

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

# Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

C'est une vision pédagogique qui est soutenue par trois axes principaux: des pratiques pédagogiques centrées sur les apprenants, un aménagement physique adapté aux besoins des élèves et une gestion de classe bienveillante. Cela va beaucoup plus loin qu'un simple changement de mobilier.

Les pratiques pédagogiques doivent être centrées sur les besoins des élèves et non sur les besoins des enseignants. Ce changement de posture de l'enseignant demande que l'enseignement soit efficace et en conception universelle des apprentissages (CUA). L'enseignant est un guide, un accompagnateur qui aide les élèves développer leurs savoirs. La planification à rebours est un excellent moyen de répondre à des intention pédagogiques ciblées et de permettre aux élèves de faire des choix pour mieux apprendre. Vivre des activités authentiques permettra aux élèves d'être plus motivés et engagés. De plus, il est plus facile de faire de la différenciation pédagogique et de travailler en sous-groupe dans la pédagogie en aménagement flexible.

La gestion de classe bienveillante est essentielle pour favoriser le bien-être individuel sans nuire au bien-être collectif. Pour que les élèves se sentent confiants et sécurisés, ils doivent connaître clairement les attitudes et les comportements attendus selon les positions et les zones choisies. Il faut rendre les élèves autonomes et responsables dans leurs choix en travaillant avec eux l'autorégulation. La pédagogie en aménagement flexible permet de ratisser large pour répondre aux besoins de tous les élèves, autant ceux qui ont des besoins particuliers que les apprenants atypiques et typiques.

Enfin, l'aménagement physique doit être pensé en fonction des besoins variés des élèves hyperréactifs et hyporéactifs. Les différentes assises doivent être bien réparties en fonction de leur rôle d'éveil ou de calme. La disposition des zones définies doit être réfléchie en fonction de leur intention (calme, travail d'équipe, projet, ...). L'environnement d'apprentissage doit répondre à plusieurs critères: adapté aux besoins, réversible, rangement, modifiable, surfaces maximisées et polyvalent. L'aménagement des différentes assises doit prendre en compte les positions ergonomiques des élèves et l'aspect sécuritaire, multifonctionnel, ajustable, durable, invitant et lavable.
Enfin, la pédagogie en aménagement flexible demande de s'accorder du temps (autant pour les adultes que pour les enfants) et d'engager son milieu pour obtenir du soutien.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Je suis conseillère pédagogique au primaire, alors je suis une agente du changement qui aidera les enseignants à opérer ce virage. Je vais aller observer dans les classes pour accompagner les enseignants dans la réflexion envers les trois axes de la pédagogie en aménagement flexible: des pratiques pédagogiques centrées sur les apprenants, un aménagement physique adapté aux besoins des élèves et une gestion de classe bienveillante.
Je vais questionner l'enseignant sur ses pratiques pédagogiques: À quel endroit se situe-t-il dans le continuum (traditionnel-fixe-flexible)? Quels sont les défis qu'il devra rencontrer dans ce changement? Ensuite, je vais aussi le questionner sur sa gestion de classe: Est-elle bienveillante? Est-ce que les attitudes et comportements sont clairs pour les élèves? Est-ce qu'il les a modélisé? Est-ce qu'il favorise l'autonomie et la responsabilisation de ses élèves? Est-ce qu'il leur a montré comment s'autoréguler? Finalement, je vais observer l'aménagement physique actuel de la classe. Qu'est-ce qu'il peut changer? Comment est-ce qu'il peut épurer sa classe? Le partenariat que je ferai avec l'enseignant sera très important pour qu'il se sente soutenu et encouragé.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d’un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Les élèves développent une grande autonomie envers leurs apprentissages. Ils co-construisent leurs savoirs. Ils sont plus facilement engagés car ils sentent qu'ils ont du pouvoir sur leurs apprentissages. Les notions sont signifiantes et arrimées à la vraie vie. En développant le sentiment d'auto-contrôle des élèves, ils apprennent à mieux se connaître comme apprenants. Les besoins des élèves sont mieux répondus par les différentes zones d'apprentissages et assises. L'attention des élèves est mieux régulée. La pédagogie en aménagement flexible redonne donc aux élèves le sens du contrôle, de l'engagement et de la réussite.