

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, le concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/c787300bcd51e3c10c2c87d5>

Date d'obtention : 2026-02-22 21:08:57

# Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

La pédagogie en aménagement flexible se veut plus qu'un simple mobilier qui permet aux enfants d'être debout, assis ou couché pour apprendre. C'est aussi un modèle pédagogique qui repose sur des concepts qui lui sont propres. Oui, on veut que les élèves puissent être libres d'être dans une position qui leur convient le plus, mais au-delà de ça, c'est une pédagogie centrée sur les besoins de l'apprenants. On s'adapte aux particularités des élèves, ce qui en fait un outil de prévention et d'intervention. On souhaite avec ce modèle pédagogique, développer des nouvelles compétences chez nos élèves en laissant les élèves faire des choix sur ce qui leur convient le mieux et en promouvant les interactions sociales. Le but est que les élèves apprennent entre eux, ce qui rend les apprentissages plus signifiants tout en offrant des avantages dans le développement des compétences socioémotionnelles, l'établissement de relations saines et d'un climat de classe positif. En choisissant, par exemple, où aller travailler, on stimule aussi l'autonomie et l'autorégulation chez les apprenants.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Je ne suis pas encore enseignante, mais il est certain que je pourrais intégrer cette pédagogie en offrant beaucoup de choix à mes élèves. En premier lieu, dans ma gestion de classe en établissant des règles claires, mais qui laisseraient tout de même la liberté à mes élèves de choisir, par exemple, où ils veulent travailler. ça va de pair avec l'établissement de routines claires qui permettent de donner un cadre clair, même si les élèves sont plus libres.

Une autre façon de faire, qui reste assez simple, est de mettre de l'avant la collaboration et les interactions. Que ce soit par mon aménagement de classe ou par les activités que j'ai planifiées. Je pourrai, par exemple, rassembler mes élèves par petits îlots selon leurs besoins et les laisser travailler ensemble et échanger pour résoudre un problème. Ce faisant, l'intégration se fait aussi par ma planification. Celle-ci ne doit pas être parfaite, mais elle doit stimuler l'engagement des élèves pour que les apprentissages qui en résultent soient signifiants. Une planification qui permet d'éliminer les activités superflues offre aussi plus de temps pour accompagner les élèves ayant plus de besoins (d'où l'idée aussi de les regrouper par îlots au besoin).

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d'un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Vu que c'est une pratique orientée vers les besoins de l'apprenant, selon moi, il ne peut y avoir que des avantages pour la réussite des élèves. Puisqu'on leur offre plusieurs choix, ils sont plus libres de choisir ce qui leur convient donc d'être motivé et engagé. De plus, la pédagogie stimule la créativité en laissant les élèves la liberté de choisir et par la valorisation de la collaboration, ce qui les rend plus engagés. Socialiser est un besoin pour les élèves que l'on peut combler avec la pédagogie flexible qui mise sur la collaboration, c'est donc d'autant plus motivant de travailler avec ses pairs. Les apprentissages réalisés avec les pairs sont aussi plus signifiants, ce qui a un impact positif sur l'engagement et la réussite éventuellement. S'il y a plus d'interactions, on peut aider le développement des compétences socioémotionnelles et ainsi permettre à tous de travailler dans un climat de classe bienveillant où les erreurs sont autorisées, (ce qui vient jouer sur la motivation). Avec ma planification à rebours, si j'ai plus de temps pour soutenir mes élèves qui en ont besoin, la réussite devient plus atteignable pour eux aussi. En général, des élèves qui sont motivés et engagés ont bien plus de chances de réussites, puisqu'ils partagent avec leur enseignant, une partie de responsabilité dans leurs apprentissages dans le modèle pédagogique de l'aménagement flexible.