

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, le concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/a7c7f3634522e7e3d301be69>

Date d'obtention : 2026-02-09 19:12:34

# Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

Contrairement à ce que plusieurs ont en tête lorsqu'il est question de cette pédagogie, tout ne repose pas sur le mobilier. J'apprécie particulièrement l'accent accordé aux compétences globales ainsi qu'aux besoins des élèves et des enseignants d'aujourd'hui. La PAF semble être une réponse à une réalité scolaire qui se doit d'évoluer pour permettre un développement optimal des apprenants. Cela n'exclut pas certaines pratiques déjà adoptées par nombre de pédagogues telles que l'enseignement explicite, mais il demeure que la pédagogie doit être adaptée alors que l'élève devient véritablement le centre du processus d'apprentissage. Si l'aménagement physique de la classe ne soulève pas trop de questionnements de ma part, j'avoue m'interroger davantage sur la gestion de classe. J'ai été témoin de l'implantation de la PAF chez quelques collègues qui sont revenus par la suite à un modèle plus fixe. Il semble difficile de bien équilibrer la liberté offerte aux élèves et le cadre qui doit toutefois demeurer clair, constant et cohérent. L'apprentissage de l'autorégulation et de l'autonomie peut s'avérer être assez ardu. Plusieurs enfants arrivent difficilement à se responsabiliser et à faire des choix en ayant en tête leurs besoins et les intérêts plus collectifs. Cela dit, je crois que cette pédagogie a énormément de potentiel et j'aimerais beaucoup réussir à l'expérimenter de façon efficiente.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Je pense qu'il peut être ambitieux de passer d'un concept de classe fixe à une classe flexible de façon drastique, que ce soit pour l'enseignante, les élèves ou encore le milieu. Il y a plusieurs éléments à considérer et à maîtriser, alors je pense qu'il est possible et même souhaitable d'en intégrer quelques-uns qu'on juge prioritaires avant de passer aux suivants. On peut ainsi guider les élèves et faire des enseignements explicites des besoins observés de façon progressive. Par exemple, je trouve que de proposer différentes zones dans la classe qui offrent des possibilités diverses peut constituer une belle richesse. On peut ajouter une ou deux zones puis une autre au fil des semaines. Les apprenants apprennent tranquillement à se connaître et à mieux cerner leurs besoins selon la tâche à accomplir. Je pourrais par la suite tenter d'intégrer davantage la planification à rebours en m'exerçant à préparer mes activités pédagogiques de cette façon pour en constater les bienfaits. Ce ne sont que quelques exemples que j'aimerais expérimenter sans complètement revoir mon fonctionnement de classe du tout au tout.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d'un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Cette pédagogie peut s'avérer être très bénéfique pour les élèves qui ont davantage de liberté et de choix à faire. Ils sont plus autonomes et actifs alors qu'ils sont au centre du processus éducatif. Ils apprennent à se connaître et à s'autoréguler. Ils deviennent plus engagés et motivés devant les tâches significatives proposées tout en développant des compétences essentielles qui contribuent à leur mieux-être (collaboration, meilleure gestion des émotions, communication, etc.). De plus, la PAF se veut inclusive, donc la différenciation est très valorisée, ce qui contribue à mieux répondre aux besoins des élèves et à favoriser leur réussite. Cela peut donc faire boule de neige et contribuer en retour à plus d'engagement, plus de motivation et une meilleure réussite, et ainsi de suite.