cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie...

Badge attribué à : sophie.guimond@cssphares.gouv.qc.ca
https://www.cadre21.org/membres/c321d40c6f67357797a6d43a

Date d'obtention : 2020-01-25 22:23:25

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

Je retiens l'importance des trois axes: la pédagogie axée sur les besoins des apprenants, la gestion de classe bienveillante et l'aménagement physique. J'ai également retenu que ce type de pédagogie permet un impact positif sur trois aspects que je considère comme très importants: la motivation, l'engagement et la réussite. Ce sont d'ailleurs des éléments sur lesquels tous les intervenants scolaires du secondaire vous diront qu'il est important de s'attarder!

J'ai toujours eu le sentiment que l'établissement d'un climat de classe sécurisant grâce à sa réponse aux besoins des élèves était un facteur d'engagement et de motivation. Après les lectures et les visionnements, je pense que la philosophie qui sous-tend la pédagogie en aménagement flexible est une piste sérieuse dans cette voie puisque des liens sont établis entre ces concepts.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

J'enseigne en adaptation scolaire, au secondaire, depuis un peu plus de 10 ans. Mon aménagement ainsi que mon approche de gestion de classe correspondent en plusieurs points à une PAF. Cependant, je constate que ma planification pédagogique pourrait être davantage axée/centrée sur le développement des cibles suivantes: les interactions sociales adéquates, la coopération et la créativité. Pour ce faire, j'aime beaucoup la proposition de la pédagogie à rebours, qui à ce que j'en comprends, décloisonne l'enseignement et ouvre de nouvelles voies d'exploration et d'opportunités pour atteindre le développement optimal des compétences des élèves. Je me demandais depuis quelque temps comment sortir efficacement des SAE papiers-crayons... Voilà certainement un élément de réponse à ce questionnement.
Je dois laisser plus de place aux élèves et stimuler davantage leur engagement en proposant davantage de situations authentiques. Je dois repenser ma planification en me questionnant sur ce que je veux que mes élèves apprennent pour ensuite me demander de quelles façons je vais les faire apprendre, en ne perdant pas de vu, que je devrai vérifier s'ils ont appris et s'ils pourront éventuellement se servir de ces apprentissages.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d’un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

En ce qui concerne la pédagogie, j'ose croire qu'en optant pour des situations d'apprentissage plus authentiques, les élèves seront davantage en mesure de faire des liens avec des opportunités de réinvestissement futures. Ils seront peut-être enfin capables de répondre à LA question de tous les adolescents: "À quoi cela va-t-il me servir?".
Comme je crois aussi, qu'à l'aide des éléments de la PAF, les élèves pourront développer des compétences nécessaires à la coopération, aux interactions sociales adéquates et à la créativité, ils pourraient s'en trouver mieux préparer à la transition vers les parcours axés sur l'emploi, qui sont souvent le cheminement envisagé pour mes élèves.