CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

Description:
La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, la concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:
Badge attribué à : Julie Talbot
https://www.cadre21.org/membres/julie-talbot-csscotesud-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2020-01-24 20:34:11

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?
Après avoir pris connaissance des différents documents, spontanément ce qui me vient à l’esprit, c’est que la pédagogie en aménagement flexible (PAF) est beaucoup moins rigide que la pédagogie en classe traditionnelle.
La classe traditionnelle fait plutôt référence à des bureaux alignés, tournés vers le tableau qui se trouve à l’avant, tout près du bureau de l’enseignant. L’enseignement se fait de façon magistrale. La PAF est aux antipodes de la classe traditionnelle!
Certains penseront que la PAF est fait de façon aléatoire. Je dirais plutôt qu’elle favorise le bien-être des apprenants. C’est un aménagement qui est réfléchi car il requière la mise en place de zones distinctes (travail, lecture, divertissement, repos), de surface différentes (souple, rigide, douce, etc), des assises variées et de l’espace au sol, le tout afin de créer un climat propice aux apprentissages.
Puisque les élèves se côtoient dans un environnement en mouvement, ils n’ont d’autres choix que de travailler en collaboration, ce qui aide au développement de compétences socioémoionnelles. Ils développent aussi leur créativité en prenant ensemble des décisions pour trouver des solutions rapides.
2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?
C’est exactement à cette question que je désire répondre en m’inscrivant à ce badge. Actuellement, j’ai énormément de difficulté à m’imaginer faire de la PAF. Je redoute que la discipline, la gestion de classe et le suivi des élèves se feront beaucoup plus laborieusement. Je vous explique : je suis enseignante en formation professionnelle en production animale et nous faisons de l’enseignement individualisé. Les élèves font leurs apprentissages théoriques à l’aide d’ordinateur de table et les parties pratiques se font au champ ou en atelier. Les élèves sont tous dans des compétences différentes et selon des avancements différents. Aussi, la direction a installé sans notre accord, les ordinateurs tout autour de la classe ce qui signifie que les élèves ont le visage tourné vers le mur.
Dû à notre clientèle et à notre formule pédagogique, je me demande bien comment intégrer davantage de PAF. C’est lorsqu’ils font de la théorie que cela pose problème à mes yeux. Les élèves sont alors captifs à leur poste de travail. La lecture des notes de cours ainsi que les exercices se font entièrement sur les ordinateurs, ils sont donc plutôt passifs. Cela occasionne de faire beaucoup de gestion de classe car à un moment donné, ils n’en peuvent plus de lire sur l’ordinateur et deviennent turbulents.
Bien sûr nous avons les démonstrations, les manipulations et les évaluations pratiques où les élèves sont en action. Cependant comme elles plutôt concentrées en automne et au printemps, il peut avoir des périodes où les parties théoriques deviennent plus lourdes à gérer.
Varier les travaux sous forme de papier ou de projets pour faciliter le travail en équipe et ainsi favoriser les échanges entre les élèves est une façon d’intégrer la PAF dans mon enseignement. De cette manière, ils quitteront leur ordinateur et s’installeront sur des tables ou autres afin de compléter leur exercice.
Pour terminer une forme de PAF est d’adapter ses pratiques pédagogiques en appliquant la planification à rebours. Je réalise que je la pratique déjà, et ce, depuis le début de ma carrière. Avant de créer des activités pédagogiques, je me demande toujours quel est l’objectif à atteindre avec cet exercice? Quelle est la meilleure façon d’y arriver? Ensuite j’élabore l’activité en fonction de l’intention pédagogique et des ressources disponibles. Il faut parfois faire preuve de créativité et d’imagination car il est important de stimuler les élèves pour qu’ils voient la pertinence l’exercice.
3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d’un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?
Je comprends bien que le but de la PAF est de répondre aux besoins des apprenants afin d’améliorer leur bien-être et de créer un climat propice aux apprentissages. C’est une pédagogie centrée sur les élèves et non sur les besoins de l’enseignant.
La théorie indique que la PAF aide au développement de plusieurs compétences « sociales » par les jeunes telles que la collaboration, la créativité et les compétences socioémotionnelles. Je crois sincèrement la PAF apporte des résultats positifs car il est vrai que l’être humain a besoin de socialiser et que la collaboration doit être acquise afin de développer des relations sociales saines. Les bonnes pratiques de travail en équipe s’acquièrent en étant soumis à des situations d’échanges pour trouver des solutions tout en respectant les idées et les opinions des autres. La PAF induit donc de développer toutes ses compétences et permet de former des apprenants mieux outiller à gérer leur stress et à mieux ajuster leurs émotions selon les situations.
Les répercussions de la PAF se font à plusieurs niveaux, tant sur le plan de la motivation que sur la réussite car globalement, en plus de permettre aux étudiants de se sentir bien dans leur milieu, la PAF aide les élèves à devenir de meilleures personnes.
Comme les élèves sont constamment en interaction la PAF développe l’autonomie, permet d’interagir mieux avec l’environnement et contribue à devenir plus habile à la résolution des problèmes interpersonnels. Se sont tous des constats positifs qui stimulent les élèves à s’engager davantage dans leur formation.