

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, le concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:

Badge attribué à : Barbeau Odile

<https://www.cadre21.org/membres/548d001deebd310ef4e0e2cb>

Date d'obtention : 2025-12-12 18:13:19

# Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

D'abord, la pédagogie en aménagement flexible n'est pas une question de mobilier, mais bien une question d'aménagement des méthodes d'enseignement et d'apprentissage. Ce sont eux qui deviennent davantage flexibles.

L'enseignant devient un guide qui accompagne les élèves pour qu'ils apprennent la matière, mais aussi pour qu'ils apprennent à mieux travailler pour maximiser leur réussite. Il doit proposer une série d'apprentissages sur les sujets à l'étude et l'élève a une certaine liberté dans la manière dont il complète les tâches. Ça demande une plus grande autonomie de la part des élèves et une bonne capacité d'autorégulation, puisque l'élève a la possibilité de gérer sa façon d'apprendre pour l'adapter à ses besoins. L'élève peut choisir sa façon de s'installer, mais aussi à quel rythme il travaille, s'il travaille seul ou en équipe, s'il est capable de le faire seul ou s'il a besoin d'aide, etc. L'enseignant doit adapter ses pratiques pédagogiques pour permettre aux élèves de faire ses choix, tout comme il doit adapter l'aménagement physique de sa classe pour que ce soit possible. Bien sûr, la gestion de classe sera très différente et la nouvelle façon de travailler devra être enseignée aux élèves s'ils ne sont pas habitués aux classes en aménagement flexible. La bienveillance, la cohérence et l'implantation de routines devront faire partie intégrante de la gestion de classe.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Dans la mesure où j'enseigne en science en secondaire quatre et que je dois préparer mes élèves à un examen de ministère qui est de type plutôt traditionnel avec des questions pour lesquelles il faut être capable de donner la réponse attendue, je me demande comment intégrer davantage de flexibilité dans ma classe. Comme je n'ai aucun contrôle sur la principale évaluation de mes élèves et que celle-ci n'est pas du tout flexible, apporter de la flexibilité à mon enseignement tout en m'assurant que mes élèves réussissent leur examen final, me semble demander de garder des moments de mise au point très ferme et commun à tous.

Je crois que je garderai toujours certaines périodes d'enseignement plus magistral pour m'assurer de passer les contenus essentiels et des examens classiques pour bien se préparer à l'évaluation du ministère, mais que je pourrais avoir beaucoup plus de flexibilité au niveau de la mise en pratique des apprentissages. Certains élèves aiment davantage voir les choses de façon plus théorique, avec des exercices sur papiers alors que d'autres ont besoin de tester, de toucher et de faire pour mieux comprendre. En science, il est souvent possible de tester les connaissances acquises et le développement de la curiosité scientifique est aussi important que l'apprentissage des notions théorique. J'imagine que d'offrir des choix variés de mise en pratique pourraient être pour moi la meilleure méthode pour apporter de la flexibilité dans mon enseignement. Par contre, dans l'école où j'enseigne, je n'ai pas accès à une classe laboratoire et ce sont les enseignants qui changent de classe plutôt que les élèves la gestion du matériel serait une contrainte majeure dans cette façon de faire. Un aménagement différent, plus flexible lui aussi, et la collaboration de la direction serait nécessaire.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d'un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Je pense que ça pourrait avoir un impact positif sur la motivation des élèves parce que s'ils ont la possibilité de choisir comment ils travaillent, ils peuvent être plus intéressés à le faire. Ceux qui aiment avoir bien compris avant de tester pourraient aller à leur rythme et ceux qui préfèrent tester pour comprendre pourraient aussi le faire. Je pense aussi que travailler à augmenter leur autonomie et leur jugement est particulièrement important à l'adolescence et la pédagogie en aménagement flexible est une bonne façon de le faire.

Par contre, je crains un impact négatif sur les élèves qui ont tendance à toujours reporter à plus tard et à ne pas vouloir faire les tâches, car ils auraient davantage la liberté de ne pas faire les tâches... Ça me demanderait un suivi serré de ces élèves.

En fait, je crois que les impacts peuvent être très positifs, mais que le changement d'une pédagogie plus traditionnelle vers une pédagogie flexible doit être graduel parce que les élèves n'ont pas l'habitude de s'autogérer et plusieurs sont un peu pris au dépourvu quand ils se retrouvent à avoir plus de contrôle sur leurs apprentissages. J'ai observé que certains en profitent pour en faire le moins possible alors que d'autres sont super anxieux parce qu'on ne les guide plus directement.