

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, le concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:

Badge attribué à : Plante Félix-Antoine

<https://www.cadre21.org/membres/7b670c6fc3070ffad804c845>

Date d'obtention : 2025-12-12 16:44:28

# Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

Je retiens que la pédagogie en aménagement flexible est un concept plus vaste que le simple aménagement physique de la salle de classe. Pour être efficace dans une classe disposant d'un aménagement flexible, il faut aussi ajouter de la flexibilité dans ses pratiques pédagogiques et dans sa gestion de classe.

Au plan physique, on parle de mobilier plus ergonomique, adapté aux besoins des élèves. Il pourrait s'agir de différents types de sièges (chaise haute, ballon, banc ou même une place où l'élève peut rester debout), différents types de bureaux ou de tables de travail ou encore de créer différentes «zones» dans la salle. La création de différentes zones implique une certaine épuration du local, pour qu'on puisse avoir l'espace nécessaire à la création de ces zones et pour déplacer le mobilier au besoin.

Au plan pédagogique, il faut se concentrer sur les besoins des élèves et privilégier le développement de son autonomie en tant qu'apprenant. Il semble intéressant de profiter des occasions offertes par une classe flexible pour se concentrer sur la création d'opportunités d'apprentissage collaboratif pour les élèves. Toutefois, ce genre de pratiques pédagogiques peuvent demander plus de temps en classe, il est donc important de réfléchir en amont sur ses propres pratiques pédagogiques. Est-ce que tous ce qu'on fait en classe est nécessaire et cohérent avec le programme de formation?

Au plan de la gestion de classe, bien que certaines adaptations à une classe flexible soient nécessaires, on retrouve les éléments communs à toute bonne gestion de classe : des règles cohérentes, fermes et constantes. Des règles qui doivent être explicitement enseignées aux élèves. On se concentre toutefois davantage sur l'autonomie et l'autorégulation de l'élève dans le contexte de ce genre de classe.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Dans l'école où j'enseigne, nous sommes en train d'équiper la plupart de nos locaux avec du matériel visant à favoriser la pédagogie flexible (chaises plus ergonomiques, chaises normales, chaises hautes, bureaux faciles à déplacer et à imbriquer ensemble...). Je vais donc avoir l'occasion de tester certaines de ces pratiques dans mon milieu.

En tant qu'enseignant d'univers social, le travail collaboratif est très important. Que ce soit pour organiser des projets de recherche, des discussions ou encore des débats entre élèves, le matériel flexible offre plusieurs opportunités intéressantes. Je pourrais, dans le cadre d'un cours de monde contemporain par exemple, organiser les élèves en groupe de quatre, leur donner à chacun un sujet à rechercher et à expliquer aux autres membres de leur groupe. Avec le nouveau matériel, le déplacement des bureaux serait plus facile et surtout, prendrait moins d'espace, me permettant de circuler plus librement à travers les différentes équipes. En gestion de classe, se concentrer sur l'autonomie et l'autorégulation me semble primordial dans ce genre d'approche pédagogique. Il y a déjà plusieurs pratiques allant dans ce sens que j'applique avec mes groupes, mais l'idée de laisser un « mode d'emploi » pour les cas où l'on s'absente est une option à laquelle je n'avais pas pensé et qui me semble intéressante.

J'ai toutefois certaines inquiétudes liées à mon milieu concernant la pédagogie en aménagement flexible. Dans mon école, les enseignants n'ont pas leur propre local, ils doivent se déplacer en fonction du groupe, les élèves eux, ne se déplacent pas ou peu. Cette situation fait en sorte que le local est partagé par une multitude d'enseignants qui n'ont pas tous la même vision de l'enseignement et qui pourraient être moins intéressés à utiliser le matériel de façon flexible. Parfois, je n'ai que cinq minutes pour passer d'un cours à l'autre, ça me laisse peu de temps pour réorganiser la classe si elle était placée en rang pour un cours magistral... Une autre de mes inquiétudes est liée à la superficie de nos locaux. Certains sont assez petits et accueillent parfois plus d'une trentaine d'élèves. Ça nous laisse peu d'espace pour créer différentes zones dans la classe et parfois, il est impossible d'avoir plus de places que le nombre d'élève dans la classe...

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d'un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Je vois plusieurs possibles impacts positifs sur la motivation et l'engagement des élèves à l'école. En laissant davantage d'ouverture aux élèves dans les façons de travailler et d'apprendre, la motivation de certains élèves qui résonnent moins avec l'enseignement magistral pourrait être plus grande. Notamment pour les élèves qui souhaitent utiliser leur créativité. Pour ceux qui se sentiraient moins créatifs, la pédagogie en aménagement flexible permet de multiplier les occasions de développer cette créativité chez eux. Lorsque l'élève a l'impression de créer quelque chose d'intéressant pour lui tout en apprenant, il semble évident que son engagement dans son apprentissage sera plus grand. Pour beaucoup d'élèves, l'école peut s'apparenter à une « prison », à un lieu peu motivant où ils sont forcés de se présenter cinq jours par semaine. Un enseignement et une classe plus flexibles pourraient briser au moins en partie cette image négative.

L'idée de favoriser l'apprentissage collaboratif peut aussi être motivante pour certains élèves. Toutefois, il semble nécessaire d'enseigner aux élèves les bonnes pratiques dans ce genre de situation d'apprentissage pour maximiser les effets positifs pour les élèves et éviter les pertes de temps. Pour les élèves plus anxieux à l'idée de devoir travailler en contexte collaboratif, c'est aussi une occasion de faire l'enseignement de certaines compétences socioémotionnelles qui favoriseront la réussite de l'élève à long terme.

En ce qui concerne la réussite des élèves, pour la plupart des élèves, les impacts sur la motivation et l'engagement ne peuvent qu'être bénéfiques sur leur réussite scolaire. Un aménagement pédagogique plus flexible permet aussi de libérer du temps à l'enseignant, ce qui permet de se concentrer sur certains élèves ayant plus de difficultés. Un contexte de collaboration peut aussi permettre aux élèves de s'entraider et d'apprendre les uns des autres.