

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, le concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/49f43cc1070fb956d8040ba1>

Date d'obtention : 2025-11-24 14:28:45

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

D'abord et avant tout, que cela recentre davantage la classe sur les besoins des apprenants plutôt que sur l'enseignant et ses approches ! Celui-ci devient le maître d'œuvre bienveillant (bien que responsable d'établir des règles claires de déroulement) de l'acquisition des savoirs en faisant la promotion de la collaboration plutôt que de la compétition qui se crée trop souvent dans les rangs des classes traditionnelles ! Pour que tout fonctionne bien, il faut bien sûr revoir et repenser certaines activités pédagogiques et une partie du matériel (supports visuels, technologiques, etc.) pour les rendre plus flexibles, c'est-à-dire pour qu'ils répondent mieux aux différents besoins de chacun des apprenants selon les contextes. C'est une nouvelle vision fort intéressante surtout parce qu'elle permet aux apprenants de s'engager davantage dans leurs apprentissages et que, bien que bénéfique pour tous, elle est un atout de taille pour les élèves à besoins particuliers.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

J'enseigne dans une école qui a des classes traditionnelles. Il y a 20 ans, en y arrivant, j'ai (sans malice) fait placer les élèves de mon groupe titulaire deux par deux. Oh la la! La réaction de mes collègues avait été rapide et unanime : il fallait de toute urgence les replacer seul, en rang d'oignons !... Comme les temps changent, mon institution est maintenant en train de remplacer lentement mais sûrement les anciens pupitres par du mobilier flexible. Reste à changer aussi mon approche, ce que j'envisage allégrement, puisque certains aspects me séduisent (la promesse d'un engagement plus grand en premier lieu). Cependant, j'avoue aussi être légèrement tracassée par le volet gestion de classe, particulièrement parce que j'enseigne au 2e cycle du secondaire et donc à des grands adolescents et non à des enfants, comme les appellent chaleureusement les dames ergo et TES de vos vidéos de familiarisation avec cette approche... J'imagine aisément que la transition sera un moment un peu plus complexe, mais que si j'établis d'entrée de jeu des règles claires et cohérentes, tout se déroulera bien. Je crois toutefois, humblement, que le succès de l'implantation de cette nouvelle vision reposera aussi en bonne partie sur le travail d'équipe, car je n'ai malheureusement pas une classe désignée, je partage mes trois locaux avec les enseignants de toutes les matières : c'est en effet nous (et non les élèves) qui nous déplaçons entre les périodes. Il faudra donc nous assurer de respecter certaines règles communes et de faire (peut-être) certains compromis les uns et les autres pour que la transition vers l'aménagement ET la pédagogie flexible se déroule bien pour tous !

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d'un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Mes approches pédagogiques sont déjà les plus variées possible dans le contexte d'une classe aménagée traditionnellement. Je favorise déjà, dès que faire se peut, les activités collaboratives (travaux d'équipe, projets, cercles de discussion, etc.) Pourquoi ? Parce que je constate à chaque fois que les élèves s'engagent naturellement et instantanément davantage dans ces contextes ! Je suis confiante que de m'engager activement dans la pédagogie flexible sera donc encore plus bénéfique pour eux, que je constaterai des impacts positifs sur leur motivation, sur leur engagement et donc sur leur réussite. Ce sera sans doute encore plus vrai pour les élèves à besoins particuliers, qui se sentiront moins en compétition, qui pourront recevoir plus d'aide si besoin, qui pourront passer plus de temps sur une tâche lorsque nécessaire, etc. Cela devrait aussi aider à calmer l'anxiété de plusieurs d'entre eux, ce qui pour moi est l'un des principaux avantages de cette vision. Leur capacité à s'autoréguler et à définir leurs besoins tendra aussi à les rendre plus autonomes : n'est-ce pas le but ultime en éducation ?