

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, le concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:

Badge attribué à : s.st-louis@ss-f.com

<https://www.cadre21.org/membres/ac4bb34e21c90c2925ef18fd>

Date d'obtention : 2019-12-16 20:00:52

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

Tout d'abord, la pédagogie en aménagement flexible est fondée sur trois axes principaux: les pratiques pédagogiques centrées sur l'apprenant, la gestion de classe bienveillante ainsi que sur l'aménagement de la classe adapté aux besoins des élèves.

Ensuite, afin de vivre une pédagogie dite « flexible », il faut effectuer une planification à rebours de ses activités d'apprentissage. En effet, il faut d'abord cibler nos intentions pédagogiques, nos critères d'évaluation et nos attentes afin de clarifier notre pensée et tracer notre chemin vers nos objectifs d'apprentissages.

La pédagogie flexible favorise l'autonomie des élèves. Effectivement, elle permet de les responsabiliser car ils ne sont plus dans une posture passive provenant d'un enseignement plus magistral. Ils deviennent plutôt actifs et responsables de leurs apprentissages. Cette approche permet de stimuler leur engagement. Ils doivent être réellement intéressés par l'activité proposée par l'enseignant. Cette pédagogie permet finalement l'autorégulation des apprenants afin d'atteindre leurs objectifs. Ils n'ont guère le choix, dans cette pratique, d'apprendre à gérer leurs émotions et leur comportement.

Bref, la pédagogie flexible vise l'autodétermination des élèves à travers des tâches stimulantes et signifiantes. L'enseignant devient un guide bienveillant co-détenteur des savoirs. Cette approche permet de respecter le confort sensoriel des apprenants avec un aménagement correspondant beaucoup mieux à leurs besoins. En somme, la pédagogie flexible est infiniment plus riche qu'un simple changement de mobilier.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte? Dans un premier temps, il faudra penser à la refonte ou à la création de matériel d'apprentissage propice à la pédagogie flexible. En effet, il faudra utiliser la planification à rebours afin de penser des activités d'apprentissage centrées sur les intentions pédagogiques. Il faudra aussi penser à des activités d'apprentissage signifiantes pour les élèves afin de mettre en branle leur engagement et leur motivation à la tâche.

Dans un deuxième temps, il faudra penser à la nouvelle posture de l'enseignant. Indubitablement, l'enseignant devient un guide, un accompagnateur qui aide à la création du savoir de l'élève. Le professeur devra alors exercer un lâcher-prise contextualisé afin de permettre aux élèves de vivre leurs apprentissages par l'expérience et la collaboration.

Finalement, l'enseignant devra repenser son aménagement. Ce dernier devra favoriser l'autonomie, les interactions sociales, la coopération, la demande d'aide et la créativité. Ultimement, les différentes zones et le mobilier devront permettre aux élèves d'évoluer à leur rythme de façon autonome, engagée et active.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d'un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Évidemment, en proposant des activités signifiantes aux élèves cela aura un impact hautement positif, motivant et engageant. L'élève se sentira beaucoup plus concerné par sa réussite car il aura l'impression d'avoir tous les outils en main pour faire des efforts à son rythme. Cette pratique, beaucoup moins aliénante, permettra à l'élève de faire des choix, de tester ses limites et de développer des routines de travail. Son sentiment de fierté et d'accomplissement personnel s'en trouveront certainement augmentés.

Le temps d'enseignement pourra être optimisé ce qui aura pour effet de réduire les pertes de temps.

L'ambiance de classe pourra aussi changer car l'apprenant aura l'occasion de développer ses compétences socio émotionnelles. Il aura, indubitablement, l'occasion d'être empathique, d'aider et de respecter les autres.

Bref, ces pratiques assureront aux élèves de se retrouver au centre de leurs apprentissages tout en appréciant la matière étudiée et en se situant dans un environnement favorisant le bien-être individuel.