cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie...

Badge attribué à : jojodess
https://www.cadre21.org/membres/da0bd0c378dc57e84dffcabc

Date d'obtention : 2019-12-12 23:57:32

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

La pédagogie en aménagement flexible est pour moi une façon de travailler avec les élèves qui respecte leur rythme d’apprentissage. L’ implication et l’engagement des élèves sont, selon mon avis, 2 des composantes principales (essentielles) pour le succès de cette manière d’enseigner. Comment stimuler ces 2 composantes? Là est le défi à relever pour les enseignants qui souhaitent enseigner selon cette pédagogie. On a beau avoir le mobilier adéquat, une gestion de classe bienveillante et les meilleures situations d’apprentissage, si l’élève ne se mobilise pas cette façon d’enseigner ne lui sera pas profitable.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

C’est la raison pour laquelle j’ai choisi de suivre cette formation. Je suis encore en mode cogitation. J’essaie de visualiser le tout dans une classe laboratoire de science. Pour le mobilier, nos choix sont plutôt restreints; pas question de chaise berçante ou de sofa. Par contre, on peut utiliser la différenciation pédagogique, la classe inversée et le travail collaboratif pour ne nommer que ceux-là. Sans parler des différentes façons d’évaluer (co-évaluation, auto-evaluation, évaluation par les pairs) À ce stade-ci de ma réflexion, j’ai besoin d’exemples de mes pairs. Comment font-ils dans un contexte un peu plus « rigide » d'aménagement?
À suivre...

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d’un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Je suis convaincue que mes élèves seraient gagnants sur toute la ligne.
Là où je me questionne c’est pour les quelques-uns qui ne se mobilisent pas ou se mobilisent très peu dans une tâche. Comment activer la motivation intrinsèque chez un individu? Ça fait longtemps que je cherche. J’ai beau travailler le lien affectif avec le jeune, varier mes pratiques en utilisant différents outils technologiques ou non, faire vivre des situations engageantes et signifiantes, présenter clairement les critères d’évaluation, avoir une gestion de classe responsabilisante plutôt que répressive… j’ai encore 3-4 élèves qui viennent « faire leur temps » à l’école. J’ai du mal à ne pas me préoccuper de leur bien-être.