

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, le concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:

Badge attribué à : jojodess

<https://www.cadre21.org/membres/johanne-dessureault-csscdr-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2019-12-12 23:57:32

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

La pédagogie en aménagement flexible est pour moi une façon de travailler avec les élèves qui respecte leur rythme d'apprentissage. L'implication et l'engagement des élèves sont, selon mon avis, 2 des composantes principales (essentielles) pour le succès de cette manière d'enseigner. Comment stimuler ces 2 composantes? Là est le défi à relever pour les enseignants qui souhaitent enseigner selon cette pédagogie. On a beau avoir le mobilier adéquat, une gestion de classe bienveillante et les meilleures situations d'apprentissage, si l'élève ne se mobilise pas cette façon d'enseigner ne lui sera pas profitable.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

C'est la raison pour laquelle j'ai choisi de suivre cette formation. Je suis encore en mode cogitation. J'essaie de visualiser le tout dans une classe laboratoire de science. Pour le mobilier, nos choix sont plutôt restreints; pas question de chaise berçante ou de sofa. Par contre, on peut utiliser la différenciation pédagogique, la classe inversée et le travail collaboratif pour ne nommer que ceux-là. Sans parler des différentes façons d'évaluer (co-évaluation, auto-évaluation, évaluation par les pairs) À ce stade-ci de ma réflexion, j'ai besoin d'exemples de mes pairs. Comment font-ils dans un contexte un peu plus « rigide » d'aménagement?

À suivre...

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d'un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Je suis convaincue que mes élèves seraient gagnants sur toute la ligne.

Là où je me questionne c'est pour les quelques-uns qui ne se mobilisent pas ou se mobilisent très peu dans une tâche. Comment activer la motivation intrinsèque chez un individu? Ça fait longtemps que je cherche. J'ai beau travailler le lien affectif avec le jeune, varier mes pratiques en utilisant différents outils technologiques ou non, faire vivre des situations engageantes et significatives, présenter clairement les critères d'évaluation, avoir une gestion de classe responsabilisante plutôt que répressive... j'ai encore 3-4 élèves qui viennent « faire leur temps » à l'école. J'ai du mal à ne pas me préoccuper de leur bien-être.