CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

Description:
La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, la concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:
Badge attribué à : gagnei
https://www.cadre21.org/membres/gagnei-cssdm-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2019-12-04 18:40:56

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?
Une réflexion sur ses valeurs, ses besoins et sa pédagogie est nécessaire avant de se lancer dans l'aménagement flexible. Il faut instaurer des routines claires et un climat bienveillant pour que cela fonctionne. Il est aussi important de développer l'auto-régulation chez l'élève afin de lui faire prendre conscience de ses choix et de l'amener à utiliser un langage intérieur positif. Le plan de classe doit obligatoirement contenir de l'espace pour marcher, du mobilier léger et adaptable que l'on peut déplacer au besoin pour créer des aires de travail différentes. Les assises doivent être sécuritaires, ajustables et durables, sans allergènes. Une variété d'assises est aussi nécessaire (debout, assis, au sol…) Pour gagner du temps, une planification à rebours est un excellent moyen. Il permet, entre autres, d'aller à l'essentiel et d'atteindre ses objectifs pédagogiques sans s'éparpiller.
2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?
J'ai déjà commencé à transformer ma classe traditionnelle en classe flexible. Maintenant, je dois m'assurer d'acheter des assises qui répondent aux critères et de retirer celles qui ne conviennent pas. Je me suis lancé en début d'année sans faire de formation et je le regrette. J'ai plusieurs choses à changer pour maximiser l'utilisation du flexible comme par exemple les règles claires et les routines. L'an prochain, je vais aussi permettre aux enfants d'explorer la classe et je vais mieux modéliser les différents coins. Je ferai aussi des affiches aide-mémoire. Le climat coopératif est un aspect que je n'avais pas pris en compte, je dois encourager le travail d'équipe, la confiance et le partage des émotions. Permettre aux élèves de faire des choix et encourager l'erreur seront aussi des choses à travailler.
3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d’un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?
Il est évident qu'il en découlera une plus grande autonomie et une meilleure participation. Les élèves avec un TDAH seront aussi gagnants avec ce genre d'aménagement puisqu'ils auront l'espace nécessaire pour bouger. L'élève sera plus actif et engagé dans ses apprentissages et les interactions sociales seront bonifiées.