cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie...

Badge attribué à : Vangrunderbeeck Pascal
https://www.cadre21.org/membres/060fc234cb548e48a8ce670a

Date d'obtention : 2019-11-27 14:38:15

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

La pédagogie en aménagement flexible consiste à prendre en considération les espaces dans son plan de cours.
Considérer les espaces d'apprentissage, c'est considérer "la face cachée / immergée de l’iceberg".
Pour suivre cette métaphore de manière plus abstraite en référence au modèle de Radcliff (2009) qui présente le triangle PST "Pédagogie, Espaces, Technologies", la pointe supérieure du triangle serait la partie émergée de l'iceberg. Les angles "Espaces et Technologies" constituent les parties immergées de l'iceberg. Intégrer le questionnement des espaces dans son plan de cours, c’est aligner le quoi (objectif) , le comment (les activités d'apprentissages), avec qui (les étudiants, l’enseignant); pour quoi / quels enjeux (évaluation, compétences disciplinaires et du 21ème siècle); le où (dans quel espace, avec quel aménagement); le avec quoi (quelles technologies - connectées ou non).

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Dans le contexte universitaire où je conseille les enseignant·e·s dans les changements de posture qui favorise les interactions pour soutenir les apprentissages en profondeur, le questionnement des espaces et de leur usages est un levier puissant qui complète l'accompagnement à la "scénarisation". Cette préparation du plan de cours intègre quatre dimensions : (1) "Ce que fait l'enseignant·e"; (2) "Ce que fait l'étudiant·e";(3) "Avec quoi"; (4) "Où".
Selon la durée de la pratique d'enseignement qui est en question (de l'animation d'une activité à un parcours de formation) , la question du "où" peut varier selon un continuum allant des aménagement d'une salle flexible et/ou connectée, à la variété des espaces d'apprentissages envisagés (espaces formels et informels, espaces d'apprentissage soutenus ou libres etc.)

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d’un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Les impacts a mesurer seraient ceux des effets des formules de pédagogies actives, facilitées / soutenues par l'aménagement ou la prise en compte des espaces. Si des mesures de l'expérience "utilisateur" sont possibles, de la mesure de l'expérience d'un local (au moyen de questionnaires "flashs") à l'expérience des usages d'un pavillon ou d'un bâtiment (méthode d'observation telle que Sweeping the library), les impacts d'un changement de pratiques seraient à mesurer sur :
- la motivation en considérant les conditions mises en place par l'enseignant·e (la perception de l'impact des espaces sur l'utilité et le sens des activités proposées; la perception de l'espace "capacitant" ou ayant un impact sur le sentiment de capacité à réaliser l’activité);
- la motivation sous le prisme des manifestation côté étudiant·e : en quoi l'aménagement des espaces impacte-t-il le sentiment de contrôler le déroulement des activités ? Dans quel mesure l'espace a-t-il eu impact sur l'engagement actif et sans délai dans les activités d'apprentissage ? Les espaces ont-ils contribué à la persévérance dans le temps consacré à l’activité. Enfin, ces espaces ont-ils eu un impact sur la performance dans les résultats d’apprentissage ?