

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, le concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/52a911df9f741fcefa53aee9>

Date d'obtention : 2025-03-26 00:23:18

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

Au départ, je pensais que la classe flexible concernait uniquement le mobilier. Cependant, suite à cette formation, j'ai compris que l'aménagement flexible est une pédagogie qui ne se met pas en place uniquement avec le mobilier. Il doit aussi y avoir une gestion de classe bienveillante et une pédagogie axée sur les besoins des élèves. De plus, j'ai particulièrement apprécié la section concernant les élèves TDA/H. Je crois également que cette pédagogie peut être très bénéfique pour eux. Cette formation m'a permis de découvrir plusieurs avantages, tels que la motivation des élèves. Il y a aussi de nombreuses pistes pour mettre en place l'aménagement flexible. Différents coins sont proposés, comme un coin calme, un coin de créativité, un coin de travail individuel et de groupe, un coin divertissement, etc. De plus, j'ai compris l'importance d'avoir plus de place que d'élèves. Je crains cependant que certaines classes n'aient pas suffisamment d'espace...

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Il est certain qu'à ma première année d'enseignement, je ne pourrai pas avoir une classe 100 % en aménagement flexible. Je souhaite néanmoins m'y diriger progressivement. Pour ce faire, avec le budget de la classe, je pourrais, au fil des années, investir dans du mobilier durable. Je devrais aussi être en mesure de mettre en place une gestion de classe bienveillante dès le début. Cela signifie amener les élèves à développer leur autonomie et leur autorégulation. De plus, il serait possible de ne pas obliger les élèves à travailler à leur bureau. Je pourrais créer différentes zones de travail, un coin calme, etc. Enfin, comme dans toute autre pédagogie, je vais travailler sur une approche centrée sur les besoins des élèves.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d'un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Je crois fermement que cette pédagogie est plus motivante pour les élèves. Ils peuvent bouger plutôt que de rester statiques toute la journée. De plus, ce type de pédagogie favorise beaucoup la collaboration, ce que les élèves ont l'habitude d'apprécier. Évidemment, en étant plus motivés, les élèves sont davantage engagés. Le fait qu'ils puissent travailler dans un environnement propice à l'apprentissage leur permet de vivre des réussites. Enfin, en ce qui concerne les élèves TDA/H, cet environnement est particulièrement favorable à leur apprentissage. Ils peuvent bouger, il y a des supports visuels, et il y a moins de fatigue mentale liée à la nécessité de rester assis ou d'écouter l'enseignant parler.