

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, le concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:

Badge attribué à : sgermain@jnd.qc.ca
<https://www.cadre21.org/membres/sgermain-jnd-qc-ca>

Date d'obtention : 2019-10-25 22:34:47

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

Je retiens plusieurs éléments intéressants de la pédagogie en aménagement flexible. Tout d'abord, aménagement flexible ne veut pas seulement dire d'ajouter des divans et du mobilier plus attrayant dans une classe. Aménagement flexible passe par une philosophie pédagogique, une manière de penser et d'être dans une classe.

Je suis déjà en changement vers une PAF dans mon enseignement. Ce qui m'a le plus interpellé, ce sont les trois axes principaux, c'est-à-dire la pédagogie axée sur les besoins de chacun, la gestion de classe bienveillante et l'aménagement des lieux. Cela m'a confirmé que je suis sur la bonne voie dans mon changement de pratique.

L'un des points que je retiens est évidemment de penser ma planification à rebours. Ainsi, il est plus facile de bien choisir les activités pédagogiques et d'avoir des intentions bien précises. Je crois également qu'il est plus facile d'intégrer une nouvelle pratique pédagogique lorsqu'on connaît bien la matière d'un niveau ou encore lorsque le travail d'équipe est bien présent. Il ne faudrait pas oublier la différenciation pédagogique qui est plus facilement accessible à mon avis en PAF.

Enfin, plus personnellement, je retiens que je devrai garder en tête que la gestion de classe doit être ferme, cohérente et constante. Ainsi, les élèves auront un sentiment de compétence, de sécurité et pourront se concentrer sur la réalisation des tâches.

Je retiens également qu'il est important de s'accorder du temps, autant dans la planification que dans la préparation. Il faut savoir aussi s'ajuster et s'adapter. Ce dernier point n'est pas facile à réaliser, puisque lors d'un changement de pratique, on sort de sa zone de confort et cela est déstabilisant. Le sentiment «d'incompétence» doit être bien géré.

Tout compte fait, je suis heureuse d'avoir commencé le changement de pratique, et je crois fermement que le changement de fonctionnement et de mentalité doit venir bien avant d'intégrer le changement physique.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Je suis déjà sur la bonne voie pour intégrer un aménagement flexible dans mon enseignement. Il est difficile de passer de la classe traditionnelle à la classe fixe et même flexible lorsqu'il y a un partage de classe entre enseignants. De ce fait, sortir des murs de la classe, aller travailler dans des endroits communs, permet de commencer à changer sa pratique. De plus, il est plus facile de commencer par la classe fixe. On peut apprendre ainsi ses limites et ses acquis.

Plus près de ma matière, j'ai commencé il y a quelques années à réfléchir au programme d'apprentissage, à la façon de l'intégrer différemment dans ma classe pour avoir une plus grande proximité avec les élèves. En ayant intégré les ateliers d'écriture et de lecture, je trouve plus facile maintenant de faire de l'aménagement flexible.

Je crois que d'intégrer le plan de travail est une bonne façon d'intégrer la PAF. Cela peut permettre de commencer la différenciation pédagogique et de s'adapter aux besoins de chacun. De plus, les billets d'entrée et de sortie que je mets en place me permettent de valider l'autonomie de mes élèves et leur engagement dans les tâches. Encore une fois, tout ça se fait une étape à la fois, pour s'assurer de ne pas se sentir surpasser par le changement.

Pour moi, une autre façon de m'approprier cette pédagogie est de travailler les zones de travail. En plaçant différentes zones (travail de groupe, travail individuel, zone de lecture et zone de créativité), je pourrai mieux faire vivre cette pédagogie aux élèves.

Déjà, je sais que j'intégrerai différemment la PAF en début d'année prochaine (je me rattrape quand même cette année, mais c'est plus difficile). Je laisserai beaucoup plus de temps d'expérimentation de l'aménagement flexible pour permettre aux élèves de bien comprendre la philosophie ainsi que mes attentes.

Enfin, je sais que j'ai deux principaux défis à surmonter. Tout d'abord, je dois apprendre à instaurer un climat de calme dans ma classe. Souvent, en aménagement flexible, j'ai de la difficulté à garder le silence bas. Comme j'ai une voix qui porte, je sais que je dois travailler là-dessus en premier lieu. Plus je parlerai tout bas, plus je réussirai à l'exiger de mes élèves. Mon deuxième défi est de bien implanter les routines et les rituels dans ma classe. Je crois par contre qu'il n'y a rien de mieux que l'expérimentation pour en arriver à réussir ce défi. Tout comme les élèves, je dois m'autoriser les échecs.

Au final, je sais que je suis bien partie, mon milieu scolaire me permet une grande latitude dans mes agissements. cela favorise

grandement mon implantation de la PAF.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d'un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Comme je suis en processus d'intégration, je vois déjà les impacts sur mes élèves de ce changement de pratique. Je réalise que lorsque mes intentions pédagogiques sont claires, lorsque mes tâches sont signifiantes, les élèves travaillent plus, plus forts et s'investissent plus. Ils posent plus de questions et veulent mieux réussir. Je vois que la motivation est plus présente.

Ce genre de pratique permet également aux élèves de travailler pour leur propre réussite. Ils sont donc plus actifs et plus curieux. Je vois également cet impact sur mes élèves plus gênés, qui se permettent enfin de poser des questions. Je vois que mes élèves se sentent bien parce que je travaille en fonction de leurs besoins spécifiques. Enfin, je sens également un sentiment de contrôle des élèves (surtout quand la routine commence à être bien acquise). Ils veulent réussir leurs tâches, les finir et ont donc une autonomie plus grande. Je sens naître une efficacité d'un point de vue individuel.

D'un autre côté, je sens une plus grande fatigue de mes élèves lorsque je suis en aménagement flexible. J'attribue cette nouveauté dans ma classe au fait qu'ils sont plus actifs, moins passifs, dans leurs apprentissage.

Finalement, je suis contente de constater que l'anxiété de performance baisse au profit de l'apprentissage. Les élèves en viennent à réaliser que la démarche, le processus et la compréhension sont tout aussi importants que la note. De mon côté, le lien de confiance que j'ai établi avec eux, de même que l'ouverture dont je fais preuve m'amènent à sentir que mon interaction avec les élèves est plus pédagogique. Je peux me concentrer sur l'essentiel de l'apprentissage de chacun. Tout n'est pas parfait, plusieurs éléments restent à travailler et à mettre en place, mais je suis heureuse des changements que j'apporte à tous les jours.