cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie...

Badge attribué à : isabelle-bujold-mondat-cssmi-qc-ca
https://www.cadre21.org/membres/43eea8a610377e89094d1cd9

Date d'obtention : 2024-10-29 02:46:52

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

La pédagogie en classe flexible est une approche qui favorise l'épanouissement de chaque élève en tenant compte des forces et des défis de chacun. Elle permet de créer un environnement d'apprentissage plus dynamique, plus équitable et plus efficace, centré sur les apprenants et non sur l'enseignant. Les élèves peuvent répondre à leurs besoins sensoriels tout en développant leurs compétences socioémotionelles et académiques. Ce type de pédagogie tient compte de la réalité d'aujourd'hui dans laquelle l'humain doit devenir compétent.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

En tant qu'enseignante en classe d'adaptation scolaire, je peux intégrer l'aménagement flexible de différentes manières.

Je peux déjà aménager l'espace du local de manière flexible. Mes tables et des chaises peuvent être facilement déplacées et regroupées pour créer différents espaces d'apprentissage (travail individuel, en groupe, etc.). Je dispose d'assises différentes assises et il est également possible pour les élèves de travailler dans des positions alternatives : debout, à genoux ou même sur le sol. Les élèves choisissent leur espace en fonction de leurs besoins sensoriels et socioémotionnels.

Je peux favoriser l'autonomie et la collaboration en invitant les élèves à développer leur sens de la responsabilité en encourageant les élèves à prendre des initiatives et à s'organiser de manière autonome.

La pédagogie en aménagement flexible peut soutenir l'apprentissage des élèves en adaptation scolaire. En adoptant la classe flexible, on peut créer un espace d'apprentissage plus stimulant et plus personnalisé pour chacun. Bien entendu, pour implanter et optimiser ce style de pédagogie, il est requis d'avoir des règles précises qui doivent être enseignées et expliquées aux élèves afin d'optimiser la pédagogie flexible.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d’un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Dans un premier temps, je crois que la classe flexible peut susciter l'engagement chez les élèves. La classe flexible encourage une participation active des élèves, qui sont amenés à explorer, à expérimenter et à collaborer avec leurs pairs.
De plus, lorsque bien implantée, la classe flexible favorise la concentration. En travaillant dans un environnement qui leur convient, les élèves peuvent davantage se concentrer sur leurs tâches et de réduire les distractions. Ce type de pédagogie contribue à améliorer le bien-être et à développer les compétences socioémotionnelles des élèves, ce qui favorise leur engagement à long terme.
Par surcroît, avec l'implantation de la classe flexible, il est possible d'améliorer le climat de classe, car elle privilégie un climat de classe plus positif et collaboratif. Les élèves apprennent également à reconnaitre leurs besoins et identifier des moyens efficaces pour privilégier leur bien-être ainsi que le développement de leurs compétences.