

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, le concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:

Badge attribué à : Isabelle S.Bastien

<https://www.cadre21.org/membres/isabelle-sibbald-bastien-umontreal-ca>

Date d'obtention : 2024-10-29 01:19:10

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

La pédagogie en aménagement flexible consiste à réorganiser l'espace de classe pour permettre aux élèves de choisir différentes façons de s'installer pour travailler pour optimiser leur confort. Idéalement, il y a plusieurs choix et les meubles peuvent se déplacer facilement et il y a l'option de régler la hauteur (plus d'ergonomie). L'objectif est de créer un environnement qui répond aux besoins des élèves et ce qui favorise leur autorégulation et éventuellement leur autonomie, leur créativité, et leur engagement. Ce que j'ai appris, c'est que ce type d'aménagement favorisait aussi le développement de compétences socioémotionnelles essentielles, telles que la coopération et la gestion des émotions. Cela encourage un climat de classe plus positif et inclusif où les élèves se responsabilise sur ses apprentissages .

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Lorsque j'aurai ma classe, je m'engage à organiser des zones spécifiques pour le travail en équipe et en individuel, ainsi que des espaces de détente et de lecture. À l'école, en tant qu'orthopédagogue, je vois plusieurs classes qui offrent divers types assises pour travailler, ce qui permet aux élèves de choisir l'environnement qui leur convient le mieux pour chaque activité. Dès le début de l'année, développer l'autorégulation des élèves en modélisant les comportements attendus selon les différentes zones, notamment en instaurant des routines claires (en enseignement explicites, rappels fréquents) pour faciliter la transition entre les activités sera de mise. Je devrai porter une attention particulière aux délimitations des zones.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d'un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Ce type de pédagogie permet aux élèves de devenir plus autonomes, de développer leur capacité à gérer leur apprentissage et de collaborer de manière plus efficace. En effet, en offrant un choix dans leur manière de s'asseoir et de travailler, les élèves se sentent davantage responsables de leurs apprentissages, ce qui stimule leur autonomie et leur engagement. De plus, en favorisant un environnement de collaboration et de créativité, les interactions sociales sont renforcées, ce qui contribue à un climat de classe plus positif et bienveillant. Cette pédagogie pourrait aider à réduire le stress et à augmenter le bien-être (pour les élèves... et pour l'enseignante !)