

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, le concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:

Badge attribué à : Quirion Marie

<https://www.cadre21.org/membres/383696f1ef6afad4ea47db5b>

Date d'obtention : 2024-05-13 15:57:44

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

Qu'il ne s'agit pas uniquement de varier les bancs, les espaces de travail... mais d'offrir différentes options pouvant répondre aux besoins, parfois plus ponctuels, des apprenants afin de favoriser l'expérience d'apprentissage. Des règles claires, précises et pertinentes permettent alors aux apprenants de prendre place différemment dans une classe sans toujours être placés en rang d'oignon. Les classes flexibles permettent également de créer un environnement plus stimulant et permettant différentes formes de travail (individuel, en petits groupes, en grands groupes, avec des ressources externes) et développent un sens d'autonomie et de responsabilisation chez l'apprenant qui décide, un peu plus, de son positionnement en classe.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Nous sommes en train de faire le virage à mon école, dès l'an prochain. Comme je n'enseigne qu'en secondaire 5 et que pour le moment, seules les classes de secondaire 1 deviendront flexibles, je ne pourrai l'expérimenter à son plein potentiel. Par contre, j'ai beaucoup d'ouverture quand à la disposition des tables de travail dans ma classe; les rangs d'oignon ne seront certainement pas prioriser. La création d'ilots de travail, par exemple, pourrait permettre aux élèves de collaborer davantage dans un contexte pédagogique. Je désire bien entendu poursuivre ma formation sur les classes flexibles afin d'être bien outillée quand, dans quelques années, ce concept sera également appliqué à mes classes.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d'un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Il est certain que le tout sera bénéfique pour les élèves. Étant adulte, j'ai de la difficulté à rester assise de la même manière pendant 1; eux doivent le faire pendant 5h tous les jours! D'avoir différentes assises permettant de répondre à des besoins (de bouger, d'être debout) permettra d'augmenter leur concentration, selon moi. Mais cela affectera également leur motivation. Il leur sera plus agréable d'entrer en classe lorsque celle-ci sera aménagée de manière flexible. Leur sens de l'autonomie sera également appelé à se développer. Je n'y vois que du positif, pour le moment.