

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, le concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:

Badge attribué à : Larose Caroline

<https://www.cadre21.org/membres/bdc3900f7a642df7d3c33bac>

Date d'obtention : 2024-02-19 20:22:37

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

Qu'il y a trois piliers : La gestion de classe bienveillante, l'aménagement pédagogique adapté aux besoins des apprenants et l'aménagement physique qui soutient les intentions pédagogiques.

Je retiens que la planification à rebours est une approche gagnante.

L'élève est au centre de ses apprentissages et le fait de développer l'autorégulation permet à l'élève d'être davantage impliqué dans son processus d'apprentissage. (par l'auto-observation, l'autoévaluation, l'auto-instruction et autorenforcement.

L'élève doit être responsabilisé dans son choix de places et il est essentiel de le laisser expérimenter les différentes zones de travail (à différents moments, dans différentes tâches,..) tout en modélisant chaque zone (zone de travail, zone de lecture et de repos et zone de divertissement).

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Je veux premièrement développer l'autorégulation chez mes élèves.

Je voudrais débiter l'aménagement de ma classe pour la prochaine rentrée scolaire en offrant les choix de places selon les zones. Dans mon école, nous travaillons déjà à l'aide de la planification à rebours et à l'aide des cibles d'apprentissages chez les élèves. Je veux poursuivre la création d'activités dans ce modèle.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d'un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Les élèves seraient plus motivés par des activités stimulantes dans lesquelles ils sentent qu'ils ont un pouvoir et qu'ils sont des partenaires de leur propre réussite. Ils seraient aussi plus confortables dans des positions adaptées selon leurs besoins, ce qui favorisera l'attention et donc, la réussite.

S'ils sont en mesure de s'autoréguler, ils seront également plus conscient de leurs forces et leurs défis et pourront améliorer leur réussite.

La planification à rebours permet également aux élèves de vivre des activités, des séquences d'apprentissage qui leur permettront d'atteindre les cibles visées et claires, ce qui favorisera également la réussite des élèves.