cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie...

Badge attribué à : camille simard
https://www.cadre21.org/membres/f11034060d12a1b8fe19b464

Date d'obtention : 2024-01-23 19:32:22

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

La pédagogie en aménagement flexible est une nouvelle façon d’aménager sa classe, pour répondre tant aux différents besoins des élèves, mais aussi ceux de l’enseignante. C’est un mode beaucoup moins rigide que ce que nous avons connu auparavant, comme dans les classes traditionnelles. Ce type de classe offre aux élèves de multiples espaces et dispositions pour travailler. Cela favorise également les interactions entre les pairs et le fonctionnement comportemental des élèves. Il y a plusieurs avantages pour l’enseignant à adopter ce type de classe. Tout d’abord, en partageant la responsabilité des apprentissages avec les élèves, qui sont maintenant plus impliqués dans ce processus, on réduit la charge qui, avant, reposait seulement sur l’enseignante. Aussi, le fait de donner une plus grande autonomie à l’élève augmente son implication et son engagement dans les tâches.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Pour adopter la pédagogie en aménagement flexible, il est primordial de considérer trois axes distincts. Premièrement, il faut se questionner sur les besoins des élèves de notre classe. Le but ultime est que l'élève soit impliqué et engagé dans son processus d'apprentissage. Pour cela, on doit revoir les rôles de chacun. L'enseignante agit plutôt comme guide aux apprentissages, alors que l'élève doit être actif et autonome afin de co-construire ses savoirs avec ses pairs. En autre grâce à la planification à rebours, il devient possible d'avoir plus de temps pour les difficultés individuelles/en sous-groupes des élèves. On doit donc se demander quel type de matériel permettrait aux élèves d'être disposés aux apprentissages. Ce qui mène au deuxième axe, l'aménagement physique des lieux. On doit prendre en considération que tout le matériel doit être facilement modifiable, car le but est de pouvoir le faire selon les besoins pédagogiques. Il est aussi important de créer différentes zones qui serviront à des tâches plus spécifiques (ex. : le coin lecture). En adoptant cette pédagogie, cela permet d'améliorer l'ergonomie des postes de travail en pouvant ajuster le poste selon la personne qui y est. Finalement, le dernier axe concerne la gestion de classe bienveillante. Pour l'intégrer à mon enseignement, il faut que ce soit axé sur le bien-être des élèves. En mettant l'élève au centre, cela contribue à éliminer les comportements négatifs. On doit également s'assurer que cette gestion soit constante, claire et ferme. Les règles doivent être bien établies en collaboration avec les élèves, ce qui les poussent à davantage les suivre. Pour faciliter la gestion de classe en lien avec le matériel flexible, il est important de bien modéliser les comportements attendus en lien avec chaque élément. De cette façon, les élèves sauront exactement ce qui attendu d'eux, selon leurs emplacements dans la classe. Un autre élément crucial dans la gestion de classe est l'établissement des routines. Elles permettent de donner un cadre aux élèves et de libérer la charge cognitive.

D'autres éléments qui sont importants à considérer lors du changement de pédagogie est de se laisser du temps. Il faudra assurément prendre le temps de planifier et préparer l'espace physique, pour qu'il soit optimal. Les élèves auront également besoin de temps pour s'adapter à ce nouvel environnement. L'enseignante devra donc laisser une période d'exploration pour que les élèves se familiarisent avec toutes les assises. Ce moment leur permettra aussi de savoir à quel endroit ils sont le plus à l'aise. L'autre élément serait de bien informer les acteurs autour de l'enseignante. Les parents ne seront peut-être pas au courant de ce type de pédagogie, alors il sera pertinent de leur expliquer les bienfaits de celle-ci. Les collègues ainsi que la direction sont aussi des acteurs à informer pour qu'ils soient familiers avec cette approche.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d'un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

La pédagogie en aménagement flexible est plus motivante pour les élèves, car ils ressentent qu'ils ont des choix. Le simple fait de laisser les élèves choisir l'emplacement qu'ils veulent dans la classe peut les rendre davantage disposés aux apprentissages. Ce type de pédagogie permet de travailler des aspects comme l'autonomie et l'autodétermination, qui sont importants tout au long du parcours scolaire. Le fait de stimuler ces aspects permet à l'élève de se sentir plus engagé et d'avoir un certain contrôle. Un autre impact de la pédagogie flexible serait la plus grande collaboration entre les élèves de la classe. Cela permet de répondre au besoin de socialisation des élèves en plus de favoriser l'investissement dans une tâche commune. Ce changement de posture pédagogique permettrait donc une plus grande qualité des interactions, ce qui réduit le stress en classe, favorise le bien-être de tous.