cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie...

Badge attribué à : Lise-Anne Blais
https://www.cadre21.org/membres/f3f8203f8d044b34ed184fbe

Date d'obtention : 2023-08-14 17:13:09

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

L'aménagement flexible est un bon moyen d'encourager l'implication et l'engagement des élèves. L'enseignant délaisse une partie de la responsabilité de l'enseignement pour la partager avec les élèves qui deviennent ainsi plus impliqués dans leurs apprentissages plutôt que de n'être que des observateurs passifs. Cet aménagement favorise les interactions sociales avec les pairs ainsi qu'avec les adultes. En outre, cela permet aussi des positions d'écoute et de travail plus ergonomiques.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Comme enseignante, j'ai utilisé l'aménagement flexible par le passé (stations de travail, tapis, tables hautes, ballons, bancs oscillants...) qui permettait à tous mes élèves, selon leurs besoins spécifiques, de se trouver une place qui leur convenait selon le contexte d'apprentissage (écoute, travail individuel ou en équipe). Étant désormais orthopédagogue, j'aimerais encore utiliser l'approche de l'aménagement flexible selon le matériel disponible (bancs oscillants, table haute, tapis, ...) sachant que ces stations favorisent la concentration et le sentiment de bien-être, tout en facilitant le travail d'équipe grâce à l'organisation physique du local. Selon mon expérience, il demeure toutefois important de conserver quelques bureaux traditionnels pour des élèves qui n'aiment pas le changement et qui préfèrent conserver une place qui leur est dédiée.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d’un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

J'ai eu l'occasion de constater que mes élèves pour qui le travail d'équipe était plus difficile s'impliquaient davantage lorsque venait le temps de s'installer en sachant qu'ils pourraient choisir un lieu (dans ou hors de la classe) ou une station (tapis, table haute, ...). Les choix qui s'offraient à eux les stimulaient et aussi leur permettaient de prendre une décision en fonction de leurs besoins. Cela avait pour effet de les rassurer et/ou de les stimuler tout en encourageant la motivation intrinsèque et en soutenant les compétences sociales par l'interaction avec des pairs aidants, notamment. Cet aménagement me donnait aussi la chance de travailler facilement avec un sous-groupe, ayant des stations qui me permettaient de rassembler un petit nombre d'élèves en donnant l'impression d'être légèrement en retrait des autres jeunes.