CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

Description:
La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, la concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:
Badge attribué à : Catherine Boudreault
https://www.cadre21.org/membres/boudreault-ca-cssdm-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2023-06-19 14:39:12

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?
J’en retiens les trois piliers de la pédagogie en aménagement flexible: une gestion de classe bienveillante, une pédagogie axée sur les besoins des élèves et un aménagement physique de la classe qui permet aux élèves de s’installer selon leurs besoins. J’en retiens également que ce type de pédagogie ne s’instaure pas nécessairement en claquant des doigts, mais qu’il est possible de l’intégrer graduellement.
2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?
Étant enseignante de français au secondaire, j’imagine créer différentes zones qui auraient chacune une intention. Par exemple, pour la compétence liée à l’écriture, je pourrais avoir des sections qui favoriseraient la planification en pairs, la rédaction, la révision où se trouveraient les ouvrages de référence.

Aussi, dès le début de l’année, je pourrais établir mes différents objectifs qui seraient mes outils de base de planification. Je prioriserais le travail par projets et la collaboration entre les pairs.

Dans un monde idéal, j’aimerais pouvoir créer des dossiers liés à chaque objectif annuel qui permettraient aux élèves d’être autonomes dans la réalisation de leur travail puisque chaque élève aurait son propre dossier à compléter. Le résultat final de ces dossiers pourraient être des projets concrets touchant à au moins deux compétences en lien avec ma matière, mais mettant également de l’avant une compétence globale.
3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d’un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?
A chaque année, j’enseigne à un groupe d’élèves en soutien (donc particulièrement faible). Pour ces élèves, l’aménagement flexible leur permettrait d’apprendre différemment et de fort possiblement vivre des réussites, se sentir compétents. Cela leur permettrait également de travailler leurs compétences socio-émotionnelles et leur autorégulation qui sont généralement plus ou moins développées, selon mon expérience.

De plus, j’enseigne à des élèves faisant partie de programmes particuliers. Pour ces élèves, ce type de pédagogie leur permettrait de développer leurs compétences en travaillant à leur rythme (parfois plutôt rapide), mais aussi possiblement de leur proposer des activités d’enrichissement facilement intégrables dans le cours.