

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, le concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:

Badge attribué à : nares@lemont.ca

<https://www.cadre21.org/membres/48f006390da91d7be3062f1e>

Date d'obtention : 2023-06-08 00:58:25

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

Il faut prévoir des zones dans la classe pour répondre aux divers besoins liés aux tâches.

Il faut penser à la disposition de ces zones pour éviter que le travail créatif et collaboratif nuise au travail plus individuel ou aux rencontres individuelles de l'enseignant dans d'autres zones.

Il ne faut pas simplement modifier le mobilier de la classe, mais il faut surtout repenser sa pédagogie pour que le mobilier soit au service de l'enseignement. Il faut également une gestion de classe bienveillante, encadrée par quelques règles claires et bien communiquées, des routines enseignées et un développement de l'autorégulation de l'élève pour viser le déploiement de l'autonomie de l'élève.

Les espaces doivent être conçus pour permettre l'autonomie, les interactions sociales, la coopération, la demande d'aide et la créativité.

La pédagogie en aménagement flexible peut bien répondre aux besoins particuliers de certains élèves, notamment ceux présentant un TDAH. Les mesures indiquées dans le fameux plan d'intervention de l'élève sont intégrées au cœur même de la pédagogie en aménagement flexible, ce qui permet l'inclusion de ces élèves.

La pédagogie en aménagement flexible invite l'enseignant à faire sa planification à rebours pour planifier adéquatement sa séquence d'enseignement en fonction de l'atteinte des objectifs pédagogiques. Il faut envisager un certain désencombrement pédagogique pour retirer certaines activités d'apprentissage plaisantes, mais qui ne permettent pas d'atteindre ces objectifs. Ceci laisse la place à des tâches ou des projets alignés sur le développement des compétences de l'élève, sur l'autonomie de l'élève et son autorégulation. Ceci permet également de prévoir des moments où les élèves travaillent en autonomie pour que l'enseignant puisse apporter le soutien nécessaire à un élève ou un groupe d'élèves ayant besoin d'un soutien particulier.

Il faut prévoir du matériel sécuritaire, solide, lavable, durable.

Il faut prévoir plus de places assises que d'élèves pour permettre le déplacement d'un élève d'une zone à une autre selon les besoins en cours de période.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Je suis convaincue que l'aménagement flexible pourra soutenir ma pédagogie que j'ai installée cette année. Par contre, par manque d'espace, j'ai dû me contenter pour le moment d'une classe fixe et n'offrant pas plus de places assises que le nombre d'élèves. Toutefois, j'ai déjà adapté ma pédagogie en ce sens, afin d'offrir une variété de tâches, de supports, une intégration des outils technologiques, un enseignement explicite de stratégie d'autorégulation. Je circule sans cesse dans la classe, ne m'assoyant jamais. Le projet est donc de défoncer un mur de la classe pour créer une classe double en aménagement flexible que je partagerai avec une autre enseignante grâce à nos horaires compatibles et avec qui je travaille en co-enseignement également. Ceci me permettra d'offrir une plus grande mobilité aux élèves dans la classe, de créer des zones qui leur offriront des choix d'ambiance durant le cours, mais qui permettra également de travailler plus aisément en collaboration. Pour le moment, je dois souvent diviser le groupe en deux en utilisant le local étudiant voisin ou en déplaçant tout le groupe dans la grande salle (salle de spectacle multifonctionnelle) pour y arriver. Je pourrai également faire des rencontres individuelles avec certains élèves de manière plus discrète sans déranger les voisins trop... immédiats à cause de la petitesse de la classe.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d'un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Je suis persuadée que l'aménagement flexible soutiendra ma pédagogie et aidera les élèves de ma classe qui présentent pour plusieurs des besoins particuliers. Le fait de proposer plusieurs tâches de courte durée durant la période, de diversifier les stratégies d'enseignement, de livrer des mini-leçons seulement pour éviter les longues périodes d'enseignement magistral a déjà eu un effet intéressant sur l'engagement de mes élèves cette année. Les choix qu'offrira l'aménagement flexible viendra augmenter leur contrôle sur le processus et augmentera leur motivation à la tâche. Le fait de permettre aux élèves de bouger et de se déplacer dans le local pourra également aider les élèves ayant un TDAH. Les zones dans la classe pourront également favoriser la collaboration entre les élèves.

J'ai déjà hâte à l'année prochaine!