

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, le concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:

Badge attribué à : Vigneux Sébastien

<https://www.cadre21.org/membres/61489d0207aad0f641ac980a>

Date d'obtention : 2023-05-02 19:22:37

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

Mettre l'élève au centre des apprentissages en leur proposant un environnement où l'élève se sent bien et motivé à apprendre. Tâches diversifiées, autogestion, autonomie, collaboration, métacognition... Tout ce qu'il faut pour l'élève soit engagé positivement dans son apprentissage.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte? Penser à des plans de travaux adaptés à la réalité de chacun des élèves (inclusion). Établir des routines rassurantes, mais en offrant différentes possibilités d'apprentissages selon les niveaux des élèves.

Privilégier les situations authentiques et engageante pour les élèves. Si les élèves deviennent autonomes et développent des compétences d'apprentissages, l'enseignant pourra s'engager un peu plus auprès des élèves en difficultés (sous-groupe).

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d'un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Tous les élèves auront une motivation grandie puisque les tâches et défis proposés seront adaptés à leur niveau.

L'élève aura le sentiment de contrôle et de choix dans ses apprentissages. Il se sentira accompagné par l'enseignant guide. Au fur et à mesure que l'élève acquiert des compétences connexes à l'apprentissages, il aura de plus en plus de réussites. On se croise les doigts que les élèves puissent mesurer leur réussite avec les apprentissages et moins en fonctions des résultats à un examen.