

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, le concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:

Badge attribué à : Catherine Demers

<https://www.cadre21.org/membres/catherine-demers-csssh-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2023-04-28 18:54:20

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

La pédagogie en aménagement flexible est beaucoup plus qu'un changement de mobilier. C'est un changement de paradigme où l'apprenant est beaucoup plus actif que l'enseignant. Il faut d'abord s'assurer que les activités proposées répondent à nos objectifs d'apprentissage et modifier les rôles des élèves et de l'enseignant avant de penser à modifier l'environnement de la classe. J'enseigne déjà avec une planification à rebours, et je varie les modes d'apprentissage/évaluation. C'est la première fois que je lis sur l'aménagement flexible et je poursuivrai mes lectures car cette pédagogie permet clairement une meilleure différenciation pour les élèves.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Je me pose quand même des questions à savoir comment partager ce nouvel aménagement avec les collègues (spécialistes au primaire ou enseignants du secondaire). Je m'interroge aussi sur l'expérience complètement différente que sera la passation des évaluations ministérielles et le monde du travail. Étant enseignante au secondaire sans classe fixe, je vois mal comment je pourrais faire mieux que ce que je fais maintenant. Les élèves et moi déplaçons régulièrement les bureaux pour travailler en îlots sur différentes activités!

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d'un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Les élèves aiment avoir le choix du projet ou du travail qu'ils font. Ils sont beaucoup plus motivés, fournissent plus d'effort et apprennent en collaboration avec les autres. Par contre, quand je travaille avec un petit groupe pendant que les autres sont autonomes, ils se sentent regardés et étiquetés. Si je travaillais plus souvent avec tous les groupes (pas uniquement avec ceux qui éprouvent des difficultés), ce sentiment serait moindre. Au secondaire, je manque d'imagination pour augmenter cette flexibilité. Comme je le disais, je prévois faire plus de lecture afin de trouver des solutions!