cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie...

Badge attribué à : Marie-Eve Courchesne
https://www.cadre21.org/membres/0c4a79d54a22c967d1d278dc

Date d'obtention : 2023-04-14 00:58:06

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

La pédagogie en aménagement flexible est centrée sur les apprenants, ce qui lui permet de développer de meilleures compétences globales centrées sur l'éducation du 21e siècle. La pédagogie en aménagement flexible développe des élèves plus polyvalents, plus autonomes dans leurs réflexions, plus capables d'utiliser leurs connaissances de manière créative puisque ceux-ci apprennent dans des environnements qui permettent l'expérimentation, la créativité et la collaboration. C'est une pédagogie axée sur le processus plutôt que sur le résultat, sur la collaboration plutôt que la compétition ce qui permet de diminuer l'anxiété, un mal qui ronge de plus en plus d'élèves. Cette approche pédagogique répond également aux besoins des élèves tdah par le désencombrement, la variation des modes d'enseignement, les positions variables de travail et la valorisation de la collaboration.
Bien évidemment, l'enseignant change de posture dans une pédagogie en aménagement flexible. Celui-ci n'est plus qu'une source de connaissances transmettant son savoir, mais plutôt un créateur d'activités pédagogiques permettant l'apprentissage en collaboration.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

J'intègre la pédagogie en aménagement flexible dans quelques situations. J'ai un projet Minecraft dans lequel les élèves travaillent en collaboration pour trouver les besoins énergétiques futurs du Québec, trouver les meilleures infrastructures énergétiques à construire et trouver les meilleurs emplacements pour la construction en fonction des enjeux sociaux et environnementaux. Tout au long du processus d'apprentissage les élèves sont évalués.

J'ai également un projet dans lequel les élèves doivent travailler en collaboration afin de produire une maquette (ville industrielle sur Minecraft) et une publicité (poster Canva et vidéo) pour promouvoir le territoire industriel des Grands Lacs canadiens et américains auprès des entreprises. Ils doivent donc, de façon individuelle, prendre connaissance des caractéristiques du territoire des Grands Lacs canadiens et américains et ensuite partager leurs connaissances pour réaliser leur projet respectif.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d’un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Je crois que la pédagogie en aménagement flexible permet un plus grand engagement des élèves dans leurs apprentissages puisqu'ils sont plus en contrôle de leurs apprentissages. De plus, les élèves sont plus engagés puisqu'ils sont actifs et il font partie du processus d'apprentissage.
Je crois que la motivation de tous est augmenté, mais je pense particulièrement aux élèves avec des difficultés qui peuvent faire valoir d'autres compétences et peuvent montrer leur savoir-faire dans le processus d'apprentissage, sans nécessairement avoir des résultats finaux exceptionnels.
La motivation des élèves est également plus grande grâce à la variété des modes d'apprentissage et des activités proposées.
En évaluant le processus plutôt que le résultat final, la réussite d'un plus grand nombre devrait être observée. Toutefois, les évaluations ministérielles sont toujours les mêmes ce qui peut entraîner une difficulté à évaluer autrement au secondaire.