cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie...

Badge attribué à : Isabelle Bouchard
https://www.cadre21.org/membres/e11a765630fc5aa61aa8b865

Date d'obtention : 2023-03-31 19:05:52

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

L'aménagement flexible n'est pas seulement que le mobilier. Il favorise le changement de posture de l'enseignant, c'est à dire une pédagogie moins traditionnelle où les élèves évoluent dans un cadre mieux adapté à leurs besoins. La pédagogie en aménagement flexible permet aux apprenants de pouvoir vivre des activités selon leur niveau. Elle permet aux élèves de progresser à travers une variété d'activités tout en respectant leur rythme. Les stations d'apprentissages sont mises en valeur car elles ciblent davantage leurs besoins.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Depuis 3 ans, je travaille dans une classe nouvellement aménagée avec ameublement flexible en 2e année. Avec l'espace et le matériel disponibles, j'ai installé des stations d'apprentissages qui permettent aux élèves de circuler dans la classe, d'utiliser du matériel de manipulation et des outils technologiques. J'ai développé une structure d'autonomie en classe qui me permet de travailler en sous-groupes de besoins. Cela me permet de travailler le niveau 2 avec les élèves qui éprouvent certaines difficultés en lecture, en écriture et mathématiques. L'enseignement explicite fait aussi partie de ma pratique et favorise les apprentissages à long terme. Pour terminer, je ne travaille pas nécessairement avec des règles de classe mais surtout je mets l'emphase sur le rôle de chacun dans la classe (rôle de l'élève et rôle de l'enseignante).

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d’un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Je remarque que les élèves qui ne sont pas en grande difficulté mais qui ont parfois besoin d'un petit coup de pouce pour les faire progresser, sont gagnants. J'ai moins l'impression "d'oublier" ces élèves ou de ne pas trouver le temps pour les aider. Les élèves avec une attention fragile aussi. Ils ont une banquette pour être plus confortables un peu en retrait des autres mais aussi plus près de l'enseignante. Les élèves sont plus motivés face aux apprentissages. Ils développent davantage leur autonomie. Ils vivent plusieurs petites ou grandes réussites dans une journée. Même les parents sont très positifs vis à vis la classe flexible. Ils sont ravis que les enfants ne soient pas collés à leur chaise toute la journée.