

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, le concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:

Badge attribué à : Marjolaine Benoit

<https://www.cadre21.org/membres/marjolaine-benoit-i-esmc-qc-ca>

Date d'obtention : 2023-03-24 12:33:36

# Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

Personnellement, je retiens principalement les valeurs pédagogiques de ce type de pédagogie, notamment grâce à leur utilisation et au développement des compétences du 21e siècle qui sont importantes dans ma pratique enseignante.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Je vais pouvoir intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon cours d'histoire et géographie en première secondaire.

Il s'agit d'un groupe de 18 élèves. Je me tournais déjà vers une pédagogie centrée sur l'apprenant avec un minimum de matériel.

Les aspects d'auto-régulation ont d'ailleurs été des aspects fort intéressants pour bâtir la suite de ce projet.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d'un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Je crois que l'approche peut leur permettre de voir davantage la pertinence de leur apprentissage à cause de la nature plus concrète de la matière, mais aussi des choix qu'ils sont en mesure de faire. Je crois aussi que les élèves vont trouver cela difficile. L'implication dans son apprentissage n'est pas facile et pour des élèves qui ont de la difficulté, ils ont fréquemment utilisé un posture passive au primaire. Je sens que le changement de posture sera difficile. Néanmoins, je crois qu'en allant «gratter le bobo», nous allons travailler les vrais problèmes et faire de vrais améliorations.