

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, le concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:

Badge attribué à : Chantal

<https://www.cadre21.org/membres/164bcefe5dfdf5a8a36db50c>

Date d'obtention : 2023-03-03 01:27:02

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

Ce qui m'a le plus frappé dans cette formation, c'est qu'un enseignant qui a une préoccupation constante d'adapter ses cours pour faire de la différenciation en tenant compte des plans d'intervention et des besoins variés des élèves pour favoriser des apprentissages signifiants correspond d'avantage à une classe flexible qu'un enseignant qui aurait une classe flexible en terme d'ameublement, mais qui ne saurait pas la mettre à profit. C'est donc d'abord et avant tout une question de posture pédagogique et d'encadrement clair de la part de l'enseignant.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

À chaque début d'année scolaire, je vais prendre le temps de lire attentivement les plans d'intervention de mes élèves, ce que j'ai toujours fait. Mais maintenant, j'ai l'intention de discuter avec chacun de mes élèves individuellement pour les écouter au sujet des pratiques pédagogiques qui sont gagnantes pour eux, qu'ils aient un plan d'intervention ou pas. Mes élèves ont 15 ou 16 ans, alors ils ont eu le temps de vivre de bonnes et de mauvaises expériences à travers leur carrière d'étudiant. Cela me permettra aussi de commencer à travailler la relation de confiance avec eux.

Ensuite, je vais tenter d'offrir des tâches de niveaux différents pour s'appropriier la matière, sous forme d'un défi qui met l'accent sur des réussites graduelles et sur l'entraide entre les élèves qui ont plus de facilité que les autres et qui sont enclins à aider.

Je vais aussi permettre à mes élèves d'aller à des rythmes différents, tout en imposant des dates butoirs, car j'ai une épreuve du MÉQ en juin pour valider leurs acquis. Cela suppose que certains seront en petits groupes à l'avant pour que je donne des capsules théoriques, d'autres feront des exercices en petits groupes et d'autres écouteront les capsules théoriques en ligne si cela facilite leur compréhension. Les élèves de mon école ont tous des iPad, alors ce ne sera pas trop compliqué à organiser selon leurs besoins. À la fin de chaque cours, ils devront tout de même laisser des traces de leurs acquis dans l'application Showbie, sous la forme d'un portfolio.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d'un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Ce type d'enseignement semble mettre l'accent sur le fait de construire à partir des besoins de chacun, considérant leurs défis et leur force. Je prends le pari que leur motivation en sera plus grande, même si elle ne sera pas nécessairement intrinsèque. Tenir compte des apprenants différents dans la classe inspire le respect mutuel, se qui donne un environnement propice à l'écoute et à l'acceptation des erreurs comme étant partie prenante des apprentissages à réaliser. Je crois aussi que favoriser l'autonomie est particulièrement important avec la génération de jeunes qui sont soit souvent laissés à eux même complètement ou beaucoup trop supervisés.