cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie...

Badge attribué à : Karine Beaulieu
https://www.cadre21.org/membres/09ed5a08c30b3a62cb0e3bf1

Date d'obtention : 2022-07-14 00:40:50

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

Elle répond aux réels besoins des élèves en les plaçant au centre de leurs apprentissages, offrant un environnement inclusif et un enseignement plus ciblé partant des objectifs d’apprentissage afin de developper les compétences attendues. C’est un changement qui va s’installer graduellement dans les écoles car il favorise la réussite éducative de tous.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Dès le début, puisque j’aurai une ouverture de classe, pourrais déjà offrir diverses activités pédagogiques sur une compétence visées en mettant en place des stations d’exploration qui travailleraient différemment une même compétence dans divers contextes significatifs et adaptés aux zones proximales des compétences des élèves tout en offrant l’accompagnement, le soutien et les outils pour réussir les différentes tâches. Bien entendu, j’établirais des règles sur comment choisir une station adéquate et sur l’usage des diverses assises tout en précisant les comportements attendus. J’offrirais une rétroaction rapide en circulant et en allant d’une station à l’autre pour accompagner les élèves. Aussi, les élèves auraient accès à des capsules vidéo pouvant les aider. Je travaillerais en collaboration avec la TES de la classe afin en mettre en place un système, un fonctionnement, des règles et des routines qui nous correspondent en tant qu’équipe. N’informerais même la direction de mon fonctionnement.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d'un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Il y aurait une augmentation de la motivation, car les élèves seraient impliqués et pourraient amener à des améliorations ou des modifications dans leur environnement.

Les élèves porteraient davantage leur attention sur les processus que sur les réponses. Les tâches seront donc plus stimulantes et signifiantes. Je verrais donc un meilleur engagement chez les élèves.

En ne ciblant que les tâches qui traitent des compétences ciblées., les jeunes auraient plus de temps, il pourraient refaire une tâche, réviser et comprendre leurs réussites et leurs erreurs. Ils pourraient aussi avoir plus d'aide au besoin. Comme la rétroaction est rapide, l'élève pourrait se réajuster et des activités permettant d'atteindre les objectifs pourraient être préparées par moi et celles qui ne seraient plus nécessaires pourraient être retirées.