CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

Description:
La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, la concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:
Badge attribué à : Karen Kiolet
https://www.cadre21.org/membres/kkiolet-hcgm-org

Date d'obtention : 2022-03-10 21:52:01

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?
Bien plus que le simple réaménagement physique (bien que cela soit le point de départ de la mise en place de l'approche), il s'agit d'une nouvelle posture pégagogique inclusive avec des visées de prévention et d'intervention pour favoriser le sentiment de bien-être et amener les élèves à developper des compétences socioémotionnelles et des compétences globales telles que la collaboration et la créativité. Ceci contribuera à augmenter l'intelligence collective et le leadership. Je retiens que ceci demande d'adopter la planification à rebours et d'établir des routines et des règles claires, mais permettrait (et demanderait) de dégager du temps pour accorder une attention aux élèves ayant des besoins particuliers. Cette posture pédagogique m'interpelle puisqu'elle permet de créer un climat propice au calme et à l'apprentissage en soutenant les besoins individuels.
2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?
Bien que la pédagogie en aménagement flexible m'interpelle dans mes valeurs fondamentales et malgré mon adhésion au fait que "at the moment of commitment the entire universe conspires to assist you", je ne vois pas comment je pourrais m'engager à fond dans cette démarche en considérant mon contexte (ma classe est très petite, j'ai dû faire les ventes de garage pour trouver de l'ameublement, des cahiers d'activités me seront bientôt imposés, je dois pratiquement me ruer sur des pupitres à la bonne taille au mois d'août...). Par contre, je n'abandonne pas pour autant l'idée de ma classe de rêve en y apportant de petits changements au moins quant à l'ergonomie (je mène une vaine campagne contre les sacs d'école trop lourds, je surveille de près le confort sensoriel des élèves en m'assurant que le pupitre est ajusté à leur taille... et oui, les pupitres sont en rangées et tournés vers moi). Mais même si l'aménagement physique n'est pas possible dans ce contexte de "cells and bells", je pense que l'idée d'une communauté d'apprentissage n'est pas impossible. Je peux quand même instaurer un climat positif et coopératif, favoriser les interactions (confiance, ouverture et acceptation), encourager le partage d'émotions, autoriser les échecs et les erreurs et valoriser l'expérimentation.
3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d’un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?
La pédagogie en aménagement flexible est une approche qui favorise intrinsèquement la motivation, l'engagement et la réussite de chacun des apprenants parce qu'elle permet la différenciation tout en amenant les apprenants à développer des aptitudes favorisant le vivre-ensemble. Le sentiment d'efficacité personnelle (par exemple, en étant capable d'utiliser de manière créative ses connaissances dans des situations complexes) et le sentiment d'appartenance (tout en osant ne pas être d'accord) sont les moteurs de notre condition humaine. Toutefois, les savoir-être doivent être enseignés et modélisés. Je vais donc poursuivre ma réflexion sur ces impacts que j'aimerais provoquer et sur les moyens dont je dispose pour faire de petits pas dans cette direction.