CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

Description:
La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, la concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:
Badge attribué à : Vanessa Frenette
https://www.cadre21.org/membres/frenettev-csjv-ca

Date d'obtention : 2021-12-21 16:38:30

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?
La pédagogie en aménagement flexible permet de placer l'élève au centre de ses apprentissages et de développer chez lui des compétences incontournables au 21e siècle : collaboration, créativité, résolution de problème, autonomie, pensée critique, etc.
Pour favoriser la mise en place de notre pédagogie en aménagement flexible, il est impératif de travailler sur trois principaux axes : une gestion de classe bienveillante encadrée par des règles et des routines et qui permet à l'élève de s'autoréguler, une pédagogie adaptée qui amène l'élève à être plus actif et à faire des choix et finalement, un aménagement physique de la classe.
L'aménagement physique se traduit par la formation de zones de travail bien distinctes (travail individuel, de groupe, lecture, repos, etc.) et par un mobilier varié et léger qui permettra aux élèves de choisir l'assise et la surface de travail qui leur convient.

Pour faciliter la mise en place, il est également impératif de se donner du temps.
2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?
Pour faciliter l'intégration de la pédagogie en aménagement flexible, le point de départ est la planification à rebours et le désencombrement pédagogique. La planification à rebours permet dans un premier temps de cibler les intentions pédagogiques et d'identifier ensuite les méthodes évaluatives appropriées. Il s'agit ensuite de sélectionner adéquatement les activités pédagogiques appropriées au cours desquelles des traces d'apprentissage des élèves seront recueillies.
L'objectif est de revoir nos activités pédagogiques afin de cibler celles qui sont en lien avec nos intentions pédagogiques et qui permettent à l'élève d'être davantage autonomes dans ses apprentissages. Il est également préférable que l'élève puisse faire des choix.
Évidemment, tout cela prendra place plus facilement si les routines et les règles de classe sont clairement présentées et mises en place au sein de notre groupe.
3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d’un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?
En ayant la possibilité de faire des choix (choix du travail à compléter, des élèves avec qui il peut travailler, de l'emplacement de travail), l'élève se sentira davantage impliqué dans son processus d'apprentissage et cela devrait avoir un impact sur sa motivation, son engagement et ultimement, sur sa réussite.
En sélectionnant des activités d'apprentissage plus signifiantes, la posture de l'élève passera de passif à actif et, inévitablement, cela aura un impact sur sa motivation et son engagement.