CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

Description:
La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, la concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:
Badge attribué à : Josée Dubuc
https://www.cadre21.org/membres/jdubuc-marie-clarac-qc-ca

Date d'obtention : 2021-12-19 16:34:10

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?
L'aménagement flexible est centré sur l'apprenant. Nous adaptons le milieu pédagogique aux apprenants qui ont des styles d'apprentissages différents. Le PAF répond particulièrement bien aux enfants ayant des besoins particuliers et qui demandent un peu plus d'être accompagnés.
2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?
Pour le moment, dans mon école, nous en sommes plutôt à l'aménagement fixe. Le fait d'avoir un pupitre pour chaque enfant laisse peu de place pour les différentes zones. Il m'arrive souvent de changer l'aménagement des pupitres mais ce n'est pas des zones. J'ai déjà commencé à en parler à ma direction. Nous avons reçu des chaises oscillantes, des tables pour écrire assis par terre, j'ai utilisé un pupitre en le levant à son maximum afin que l'enfant puisse travailler debout, je fais faire de la lecture 2 par 2 à l'endroit de leur choix comme par exemple sous les pupitres, sous mon bureau avec une lampe frontale, fabriquer des petites cabanes avec des couvertures, des chaises et des épingles à linge.
3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d’un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?
Lorsque je propose une diversité dans les zones de travail, les enfants sont toujours très motivés. Je ne vois que du positif. J'ai un questionnement par contre et j'aimerais savoir si vous pouvez y répondre. Si je change totalement ma classe en aménagement flexible comment l'enfant vivra sa prochaine année, si son enseignante est plutôt en aménagement fixe ou traditionnel?