

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, le concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:

Badge attribué à : Stocks Cynthia

<https://www.cadre21.org/membres/22ae9faba103733c0485e6d7>

Date d'obtention : 2021-06-14 16:32:41

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

Je retiens que c'est avant tout une approche qui place l'élève au centre de son apprentissage en lui fournissant des endroits où il peut apprendre de façon autonome, avec une gestion de classe cohérente, mais moins contraignante que l'enseignement traditionnel. On vise beaucoup de collaboration et d'autonomie face aux tâches. L'enseignant peut ainsi travailler avec les élèves sur des besoins plus particuliers et adaptés. Au lieu d'avoir un enseignement mur à mur, on peut plus travailler en sous groupe et cibler les besoins plus précis de certains élèves, pendant que les autres sont en travail autonome. Il est important de voir l'intention pédagogique avant de penser aux tâches pour s'y rendre. Qu'est-ce que ça va apporter à mon élève? Est-ce que ça répond à ses besoins?

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Je suis enseignante en anglais langue seconde, donc l'apprentissage en collaboration c'est quelque chose que je fais depuis toujours. De pouvoir donner plus d'espace à mes élèves pour le faire sera génial. J'avais déjà commencé avec des coussins dans la classe et une chaise ballon. Ça permet une certaine proximité pour le travail d'équipe et je compte bien continuer à utiliser tous mes espaces à cet effet. Ce que j'aimerais travailler et amener de nouveau c'est le travail en sous groupe avec mes élèves en difficultés. Avoir plus de temps à leur consacrer et cibler leurs besoins. Je pense que je pourrais réduire mon temps d'explications en faisant des capsules pour les élèves pour qu'ils soient à la tâche plus rapidement. Selon moi un cours parfait, serait un échange bref en début de classe 5 min, puis les élèves se mettent à la tâche et ensuite on revient en échange en grand groupe pour la fin de la période un autre 5 min. Pendant, la période comme mes élèves sont en actions, je peux aller aider ceux en difficultés en sous groupe.

Je vais certainement revoir les intentions pédagogiques de mes projets et m'assurer que ça fait du sens pour mes élèves. Je vais essayer de diminuer mes cours magistraux sur la grammaire et leur fournir les outils pour qu'ils puissent travailler de façon autonome à des moments précis les notions pertinentes pour eux.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d'un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Pour l'avoir expérimentée un peu dans ma classe, les élèves qui allaient dans l'espace coussins (j'alternais les équipes) étaient toujours à la tâche et la participation de tous semblait bonne. Ils étaient calmes et confortables. Un élève engagé est un élève motivé. Donc, si je réussis à les engager dans les projets et qu'ils sentent qu'ils ont une autonomie et un contrôle sur la tâche, je suis certaine que le processus va être bénéfique et qu'ils vont être fiers du produit final. Comme je ne deviens plus le prof en avant et que je fais partie intégrante de la classe en étant en constant mouvement, il va être facile pour moi d'aider les élèves qui ne sont pas à la tâche, versus expliquer quelque chose et demander si tout le monde a bien compris haha. Clairement, peu lève la main à ce moment, mais en travail d'équipe, ils sont forcés de demander de l'aide pour avancer et si une personne est trop gênée, bien il risque d'y en avoir une qui est plus à l'aise pour le faire.

En anglais langue seconde tout est une question de confiance en soi et en l'autre. Si je n'ai pas confiance, je n'oserai pas parler. Par contre, dans un contexte de classe flexible et de proximité entre les jeunes, la confiance va être plus facile à établir et je crois que les élèves vont être plus à l'aise à parler en anglais et à s'améliorer.