cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie...

Badge attribué à : Valérie Allaire
https://www.cadre21.org/membres/1cf013662bb35436d2205013

Date d'obtention : 2021-05-10 19:41:01

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

- Le développement de relations et interactions sociales pour les élèves en co-construction de leurs apprentissages. L'importance de la collaboration dans le développement de ces apprentissages (par exemple, solliciter plus facilement de l'aide ou encore en fournir aux autres). L'élève n'est plus "seul dans sa bulle", assis à son bureau, l'attention dirigée vers l'avant, puisque l'enseignant agit plutôt comme un chef d'orchestre, en mouvement dans la classe.
- L'élève se voit offrir des choix, par exemple en sa familiarisant avec les différents espaces de travail, il se découvre davantage comme apprenant et est amené à adapter ses attitudes et ses comportements selon les positions et lieux de travail choisis au sein de la classe.
- L'importance de la pédagogie à rebours, de bien cerner les intentions pédagogiques et les visées d'évaluation pour ensuite élaborer les activités d'apprentissage.
- L'importance des routines de classe dans ce contexte d'aménagement flexible. Pour assurer une gestion de classe bienveillante, pour créer des habitudes de travail qui rassurent les élèves et permettent de dégager du temps pour l'enseignant.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Je travaille en fonction d'une pédagogie à rebours, avec les intentions pédagogiques et les visées d'évaluation en tête lors de l'élaboration d'activités.
J'aime bien faire travailler les élèves en collaboration, par exemple lors de projets d'écriture en français. L'aménagement flexible m'apparait pertinent pour ce type de projets collaboratifs et créatifs. De plus, dans mes routines de classe, j'aime offrir un moment de lecture en début de période, je crois que cette routine de transition, dans un contexte d'aménagement flexible, sera toute indiquée, j'imagine déjà les élèves arriver en classe et choisir leur position de travail selon s'ils vont lire (au sol, couchés, par exemple) ou bien prendre des notes de lecture/bâtir leurs résumés ou schémas de personnages (tabourets de travail, îlots...).
Les regroupements d'élèves dans différents espaces selon les forces/défis de chacun pourraient aussi s'avérer pertinents, par exemple en compréhension de lecture (sous-groupes de discussions) ou en corrections de textes.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d’un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Le fait de leur offrir des choix (choix des positions de travail selon les tâches demandées par exemple) peut augmenter la motivation de l'élève, qui se sent davantage concerné et impliqué dans son processus d'apprentissage. L'enseignant, étant aussi davantage en mouvement dans la classe, cela peut avoir un impact sur l'engagement de l'élève, son attention qui est maintenue.
Le fait de travailler davantage en collaboration et en co-construction des apprentissages motive les élèves, leur permet de socialiser positivement, vers un objectif commun. La collaboration favorise aussi la réussite des élèves, qui peuvent apprendre des stratégies de leurs pairs par exemple.