

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, le concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:

Badge attribué à : Ouellet Alexandre

<https://www.cadre21.org/membres/42eecebe787d9fda58240fea>

Date d'obtention : 2021-05-04 19:51:41

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

Elle a pour but premier de mettre l'élève au cœur de son apprentissage. À mon avis, les trois éléments centraux de cette pédagogie (gestion de classe bienveillante, pédagogie adaptée et l'aménagement physique diversifié) cherchent à soutirer le maximum du potentiel de chacun (enseignant y compris). Comme les conditions sont très changeantes dans une semaine pour les différents élèves (moment de la journée, humeur, etc.), l'aménagement flexible permet de prendre en compte ces différents éléments qui ne le sont pas dans une classe traditionnelle ou fixe. Je retiens aussi qu'il y a des bienfaits pour nous les enseignants (principalement sur la plus grande quantité d'interactions de qualité avec nos élèves et sur le partage de la responsabilité sur les apprentissages). Finalement (puisque je ne veux pas reprendre l'information des autres questions), je retiens que la classe flexible devient comme un espèce de laboratoire puisqu'on veut amener nos jeunes à développer des stratégies, trucs et solutions plutôt que de miser sur le fait que nous allons leur donner l'information tout le temps et complètement. Cela passe par le développement de l'autonomie et de la créativité (j'ai d'ailleurs bien aimé la différenciation faite entre créativité et originalité; je vais la retenir).

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Je pourrais d'abord faire un premier pas en intégrant la pédagogie à rebours qui me semble indissociable du concept de pédagogie flexible. Étant enseignant d'histoire, c'est déjà une de mes préoccupations d'évacuer de plus en plus l'enseignement plus traditionnel/magistral. Certaines activités présentées cette année semblent entrer dans ce moule et j'en suis bien heureux. Un des éléments qui me parle le plus dans cette formation est la différenciation pédagogique qui pourrait être rendue possible. C'est probablement un des concepts que je voudrais intégrer rapidement puisque dans une classe (et surtout planification) plus traditionnelle, il semble toujours plus difficile de permettre aux plus rapides d'aller plus loin tout en permettant à d'autres de ralentir un peu la cadence pour maîtriser les bases. Je comprend mieux en quoi la pédagogie flexible pourrait permettre le tout autant par une planification différente que par l'aménagement de zones dans la classe. Finalement, je crois qu'il y a beaucoup à gagner autour du concept de l'évaluation. Je veux m'intéresser de plus en plus aux principes du portrait de l'apprenant plutôt que simplement me limiter aux évaluations ponctuelles. Le type de pédagogie présentée semble aider justement à faire un suivi plus "organique" des élèves en classe puisque l'enseignant passe beaucoup de temps comme guide/accompagnateur plutôt que seulement passeur de connaissances. Étant un enseignant qui prend beaucoup de plaisir et de fierté à tisser des liens avec ses élèves, ce ne peut qu'être gagnant pour tous!

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d'un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Je crois que les éléments mentionnés dans les questions précédentes pointent tous dans la même direction : l'engagement de l'élève dans sa réussite et la prise de conscience qu'il en a le contrôle (plus présent à mon avis que lorsqu'il passe une évaluation de 55 minutes et qu'il se dit que tout se joue à ce moment). Je crois aussi que la motivation augmenterait de façon significative considérant qu'on cherche à développer, entre autres, la collaboration et l'implication dans un but commun (de façon générale, les élèves aiment déjà beaucoup travailler en groupe). Ce serait une source de motivation pour moi aussi puisque je travaille déjà beaucoup avec eux sur la notion du travail d'équipe VS le travail individuel de groupe (où ils coupent le travail en partie et finissent par faire chacun leur partie de leur côté). Le développement d'activités qui prennent en compte le fait que tous ont des tâches différentes pour accomplir un objectif commun me semble la voie à prioriser pour briser ce "pattern". Finalement, sur le plan de la réussite, je crois que la pédagogie flexible pourrait permettre aux élèves de prendre conscience qu'ils apprennent réellement toute l'année. Ils n'ont clairement pas l'idée d'un processus d'apprentissage tout au long de l'année dans une pédagogie traditionnelle où l'examen et la révision de la veille font foi de tout (dans leur tête, du moins).