cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie...

Badge attribué à : stephanie-loiselle
https://www.cadre21.org/membres/a88bb83a0223b12776e78f51

Date d'obtention : 2021-04-18 20:32:26

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

La pédagogie en aménagement flexible n'est pas seulement de donner un mobilier diversifié aux élèves. En effet, il est important de changer sa façon de travailler en permettant une plus grande autonomie de l'élève. L'élève doit être en mesure de cibler ses besoins (élément qui doit être enseigné par l'enseignant). Il peut choisir son endroit de travail et son type de travail, car la collaboration ne doit pas être imposée. Ainsi la PAF permet à l'élève d'apprendre à se connaître en premier lieu. L'enseignant lui a un rôle d'observateur afin d'aider les élèves tant au niveau émotionnel qu'académique. De plus, les activités proposées doivent être axées sur l'élève et la possibilité de progression doit être mise à l'avant afin que l'élève puisse reprendre pour mieux apprendre.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Depuis trois ans, j'ai changé mon enseignement pour un apprentissage autonome qui permet à l'élève de progresser à son rythme. Par contre, après la lecture, je remarque que mon «apprentissage autonome» est très linéaire et ne permet pas à l'élève de reprendre un travail après la rétroaction, car celui-ci a l'impression de prendre du retard en se comparant aux autres. Ceci devra être un point à améliorer.

Aussi, les activités proposées pourraient être plus contextualisées afin d'augmenter l'engagement. En effet, présentement mon schéma d'apprentissage est
étape 1: apprentissage des concepts avec réflexions et tutoriels,
étape 2: validation des acquis,
étape 3: observation,
étape 4, rencontres individualisées
étape 5: tâche complexe.
En lisant, je me dis que je pourrais amener l'élève à découvrir la théorie à travers une activité complexe et non en apprenant explicitement tous les concepts par vidéo/questions de réflexion.

Finalement, même si j'ai déjà changé mes méthodes pour rendre les élèves plus actifs dans mes cours, j'ai oublié d'enseigner les aspects émotionnels au cours de l'année. En effet, la collaboration a été prise comme acquis (j'ai souvent donné des conseils, mais sans plus). Aussi, j'ai mis l'accent sur la réflexion des élèves sur leur apprentissage, mais je ne leur ai pas proposé de moment pour réfléchir sur les méthodes d'apprentissage. En réfléchissant, ce dernier point devrait être explicité en début d'année.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d’un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Les élèves sont évidemment plus actifs de cette manière. La charge sur l'enseignant est moindre, donc celui-ci peut faire un suivi individualisé aux élèves. L'élève peut mieux comprendre ses difficultés, car il peut reprendre un travail. L'élève qui évolue dans un tel contexte est davantage outillé pour les défis quotidiens et il se connaît mieux.