

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, le concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:

Badge attribué à : Lamontagne Michèle

<https://www.cadre21.org/membres/e057680a76e9c406a60f304f>

Date d'obtention : 2021-04-05 23:49:54

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

Cette pédagogie réoriente les pratiques traditionnelles. Elle a pour but de répondre aux différents types d'apprenants et favorise l'inclusion de tous. Avec l'évolution de la société, la pédagogie doit s'adapter aux nouveaux apprenants et les préparer pour leur future carrière. Elle permettra un meilleur engagement des élèves qui pourront apprendre à leur rythme et à leur manière. Cela dynamisera la classe et favorisera les situations d'apprentissage signifiantes. Les mesures d'appui pour les élèves à besoins particuliers s'appliqueront plus facilement que dans des classes traditionnelles. L'application d'une telle pédagogie nécessite la participation de plusieurs partenaires (parents, enseignants, élèves, équipe-école, direction). Elle amène une gestion de classe différente qui demande de la flexibilité et de la résilience. On laisse plus de place à la créativité, à la spontanéité, à l'autonomie, l'autorégulation et à l'erreur. L'enseignant vient guider, accompagner, orienter les élèves et n'est plus le seul générateur de connaissances. Cette pédagogie nécessite certainement l'aménagement de zones dans les classes et l'achat de mobilier favorisant l'apprentissage varié (table de différentes hauteurs avec disposition variée, chaises variées, etc). On indiquait également la pédagogie à rebours qui fait bien du sens.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Étant enseignante de science, je verrais des activités pédagogiques permettant aux élèves de découvrir les notions et concepts scientifiques à travers l'expérimentation et la manipulation. Des activités terrains/extérieures respecteraient aussi, selon moi, la même vision que la pédagogie en aménagement flexible. Je verrais aussi plusieurs stations dans la classe dont chacune présente de petites activités en lien avec une notion à apprendre. L'élève pourrait choisir une station par cours pour terminer avec un défi final intégrant les notions vues préalablement.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d'un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

J'ai l'impression que cette pédagogie qui répond davantage aux élèves d'aujourd'hui va avoir un impact favorable sur leur motivation qui, elle, aura un impact aussi positif sur leur engagement favorisant ainsi la réussite. Je crois que les difficultés scolaires de certains élèves seront moins mises à l'avant-plan. Ainsi, l'élève aura moins tendance à se comparer ou à être comparé aux autres. Nous savons très bien l'impact négatif que cela peut avoir sur l'estime de soi et sa perception à réussir. Il faudra, par contre, bien préparer les élèves et informer les partenaires lors de l'application de cette pédagogie. Je crois qu'il est mieux d'introduire ces changements pédagogiques doucement afin de laisser suffisamment de temps aux partenaires de se les approprier convenablement. Par conséquent, les chances de succès de la pédagogie en aménagement flexible seront plus grandes.