

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, le concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:

Badge attribué à : Chantale Fortin

<https://www.cadre21.org/membres/fortin-chantale-cssc-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2021-04-05 15:48:14

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

La pédagogie en aménagement flexible est plus qu'un changement de mobilier. Elle doit être une approche qui repose sur des pratiques pédagogiques centrées sur les apprenants, sur une gestion de classe bienveillante, sur un aménagement physique adapté aux besoins des élèves. Les élèves doivent avoir la possibilité d'expérimenter les différentes assises et places dans la classe. Ils doivent également participer à l'élaboration des règles et routines qui permettent un sentiment de sécurité, le développement de l'autonomie et de l'autorégulation.

La PAF permet la différenciation des apprentissages, la pédagogie par le mouvement, la gestion du risque et de son jugement, le développement des compétences du 21^e siècle.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Voilà quelques années maintenant que je pratique la pédagogie en aménagement flexible; il n'y aura pas de retour en arrière! Tout a débuté par un changement de posture pédagogique initié par la constatation de besoins variés et différents des élèves. La différenciation pédagogique nécessite de répondre aux besoins individuels des apprenants. Afin de permettre un accompagnement au quotidien et d'augmenter la rétroaction, modifier mon approche était essentiel. Aujourd'hui, le mobilier est flexible, la gestion de classe est établie pour le développement de l'autonomie des élèves, leur jugement, leur autorégulation. Les élèves ont des choix de tâches, certaines étant priorisées et essentielles, d'autres relevant des intérêts de chacun. Nous fonctionnons en "plan de travail" afin de permettre à l'élève de planifier, de faire des choix, d'expérimenter les différentes assises ainsi que les partenaires de travail selon le type de tâches à effectuer. Aussi, afin de dégager du temps pour l'accompagnement en classe, l'enseignement magistral est réduit au minimum. Pour y arriver, nous avons opté pour le fonctionnement de la classe inversée: les élèves doivent se préparer à la maison en étudiant dans les cahiers ou en visionnant des capsules vidéo. Ainsi, les travaux, devoirs, projets et autres tâches sont effectuées à l'école là où les ressources matérielles et humaines sont toutes disponibles! Le coenseignement facilite également le développement de postures pédagogiques centrées sur l'élève: les sous-groupes de besoins animés par l'enseignante regroupent davantage d'élèves aux besoins similaires. De plus, le regard d'un 2^e intervenant permet de cibler plus clairement les difficultés, les besoins des élèves et les moyens pour accompagner les élèves.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d'un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

L'aménagement flexible en soi permet de rapidement modifier la classe et le changement de place des élèves. Il est plus simple de former des sous-groupes de besoins, d'entraide, de collaboration. De plus, une circulation plus facile de l'enseignant permet d'accompagner plus efficacement chaque élève.

L'apprenant est au cœur de sa réussite; il se sent impliqué dans ses apprentissages, engagé. Avec le changement de posture pédagogique qui articule le développement des compétences globales dans les compétences disciplinaires, les élèves peuvent faire des choix pour réaliser des tâches proposées en lien avec les intentions pédagogiques. Ces tâches sont authentiques, significatives et permet aux élèves d'exprimer leur pensée.

En intégrant la gestion de classe bienveillante avec un cadre sécurisé par des routines et des règles claires, les élèves développent leurs compétences socioémotionnelles .