cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie...

Badge attribué à : Mélissa Garceau
https://www.cadre21.org/membres/79f33ee0ee7a7aad77de9af6

Date d'obtention : 2021-04-01 23:21:34

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

Je retiens que cette approche demande du temps et une certaine adaptation de la part de l’enseignante. Elle permet à l’élève de développer ses compétences socioémotionnelles, son autonomie et sa connaissance de soi. Suite à l’exploration de la classe et à l’expérimentation des différentes possibilités qui s’offrent à lui, l’élève est en mesure de cibler les endroits qui sont propices à son attention selon les tâches demandées. L’enseignant peut l’aider et le guider dans ses choix. L’élève est motivé, actif et engagé dans ses apprentissages.
Cette vision pédagogique demande une bonne planification en ayant en tête notre intention pédagogique, afin de retirer plusieurs exercices et évaluations qui ne sont pas nécessairement le reflet des attentes et des critères d’évaluation ciblés. Par le fait même, l’enseignante à plus de temps pour du soutien en sous-groupe ou de façon individuel. L’enseignante doit varier ses méthodes d’enseignement. Les élèves doivent travailler en collaboration, ils doivent manipuler et être motivés par des situations d’apprentissages significatives pour eux.
Je retiens que les routines de transitions, de travail et d’évaluations doivent être bien ancrées dans la classe. Une bonne gestion ferme, constante et cohérente doit être établie dès le début de l’année.
Je retiens que l’ameublement doit être ajustable et sécuritaire pour l’enfant. Les nombreux enfants TDA/H bénéficient grandement de cette approche. Ils peuvent bouger, collaborer et socialiser de façon encadrée. La pédagogie en aménagement flexible vient réduire l’anxiété de certains puisqu’elle est axée sur le processus et non le résultat et sur la collaboration et non la compétition.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Je suis présentement une enseignante au préscolaire. J'offre déjà plusieurs possibilités de zones et de façon de travailler à mes élèves (table haute, scoop chair, petite table au sol, coussins etc.) Ils sont autonomes pour utiliser ce matériel. Par contre, ils ont des places habituelles au tapis lors des rassemblements. Je pourrais les laisser libres de choisir à côté de qui ils se sentent bien et prêts à être attentifs. Je pourrais également utiliser l'auto-observation, afin de les aider à faire des bons choix selon leurs besoins. Cela pourrait également s'appliquer dans le rang et aux petites tables.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d’un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Je crois que mes élèves seraient plus motivés aux apprentissages en grand groupe s'ils pouvaient choisir leur place au tapis eux-mêmes. Cela pourrait éliminer certains conflits. Par contre, les règles devront être revues. Ils doivent également comprendre que la place qu'ils choisissent n'est pas pour s'amuser, mais bien pour avoir une bonne écoute.