CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

Description:
La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, la concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:
Badge attribué à : Audrey Philibert
https://www.cadre21.org/membres/audrey-philibert-lesalesien-com

Date d'obtention : 2021-03-27 19:25:31

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?
Ce que je retiens le plus est qu'il s'agit d'une pédagogie centrée sur les besoins de l'élève. L'enseignement, les intentions pédagogiques, l'aménagement physique, les activités proposées doivent correspondre aux besoins des apprenants et leur permettre de faire des choix. La pédagogie en aménagement flexible permet également une plus grande inclusion et une plus grand différenciation pédagogique dans les classes. Je retiens également les notions d'autonomie et d'autorégulation chez les élèves. En mettant en place des routines, des rituels, des règles claires et cohérentes, on apprend aux élèves à expérimenter et à découvrir dans un cadre sécuritaire, sain et où il y a place à l'erreur et à l'amélioration. L'autorégulation comporte aussi la gestion des comportements et des émotions par l'élève lui-même, de même que la demande d'aide lorsque cela est nécessaire. Finalement, je retiens aussi que la PAF vise le développement de compétences globales chez les élèves, telles que la créativité, la résolution de problèmes, la collaboration, la pensée critique, etc. nécessaires aux citoyens du 21e siècle.
2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?
J'enseigne en ce moment dans des classes traditionnelles, où le mobilier n'est pas amovible. Par contre, il est tout de même important de développer l'autonomie et l'autorégulation chez les élèves. Cette formation sur la PAF m'a davantage outillée pour aider les élèves à réaliser ce genre de comportements. Par exemple, en offrant des choix aux élèves. Souvent, tous les élèves doivent faire la même chose au même moment, alors qu'ils n'ont pas les mêmes besoins. Des intentions pédagogiques et des activités diversifiées permettraient à chacun de faire des choix en tenant compte de ses apprentissages et de ses forces et difficultés, tout en favorisant son autonomie. Un autre élément que je trouve intéressant à adopter en classe est la planification à rebours, qui laisse plus de temps aux activités signifiantes et importantes pour les élèves, selon leurs besoins.
3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d’un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?
Comme j'enseigne surtout à des garçons, pour qui le français n'est pas la matière préférée, le fait de leur offrir des choix constitueraient certainement une source de motivation importante, étant donné qu'ils auraient leur mot à dire sur leurs apprentissages et sur ce dont ils pensent avoir besoin. Le fait de laisser des choix aux élèves favoriserait également la réussite du plus grand nombre, puisque cela privilégie une différenciation pédagogique constante. La PAF permettrait aussi à mes groupes (qui sont en acti-santé) de répondre à leurs besoins de bouger et favoriserait un plus grand confort pendant leurs apprentissages que ce qu'offre la classe traditionnelle. Finalement, en proposant des activités signifiantes et des zones de travail appropriées à leurs besoins, mes élèves se sentiraient davantage engagés dans leur réussite scolaire.