cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie...

Badge attribué à : Dominic Brodeur
https://www.cadre21.org/membres/2cd1d30e15aa559a9b425b36

Date d'obtention : 2021-03-22 03:52:31

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

La pédagogie en aménagement flexible est centrée sur les besoins de l'apprenants et non sur les besoins de l'enseignant. Elle force plutôt l'enseignant à miser sur le développement de l'autonomie des élèves pour se dégager du temps à consacrer aux élèves en difficultés d'apprentissage.

Développer l'autonomie chez les élèves demandant une flexibilité non seulement dans l'aménagement de la classe, mais aussi dans la gestion de classe de l'enseignant. Sans perdre le contrôle de sa classe, l'enseignant doit accepter que certains élèves ont besoin d'interagir et donc de bouger, se déplacer, pour faire leurs apprentissages. En ce sens, il est du devoir de l'enseignant d'adapter sa gestion de classe afin qu'elle devienne cohérente avec ses nouvelles pratiques pédagogiques. L'enseignant doit demeurer flexible dans les interactions de ses élèves tout en restant ferme sur ce qui est tolérable et ce qui ne l'est pas. C'est pourquoi il faut prendre le temps de modéliser l'apprentissage en aménagement flexible avec ses élèves.

L'aménagement flexible peut devenir un atout pour les élèves qui ont besoin d'être stimulés de différentes manières pour maîtriser un concept. De cette manière, on réussit à rejoindre davantage nos élèves en difficultés d'apprentissage sans nécessairement avoir à mettre en place un plan d'intervention trop chargé en mesures d'appui.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Mon objectif serait de faire travailler mes élèves davantage en ateliers afin qu'ils développent davantage leur autonomie et leur capacité à trouver les réponses à leurs questions par eux-mêmes. Cela me permettrait aussi d'animer un atelier qui demande peut-être un plus grand engagement cognitif de la part de mes élèves ou bien à soutenir davantage mes élèves en difficultés d'apprentissage. Cela pourrait aussi passer par un plan de travail avec des activités variées qui permettrait à mes élèves de travailler une notion mathématique sous plusieurs angles.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d’un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Je crois que de travailler la même notion, mais de plusieurs manières différentes peut clairement aider mes élèves à mieux la comprendre tout en étant beaucoup moins répétitif. En ce sens, je suis convaincu que la motivation de mes élèves devraient croître. En créant des stations pour chaque atelier, cela donnera l'occasion à mes élèves de découvrir chaque environnement de la classe flexible et de déterminer dans quel endroit ils sont le plus confortable sans pour autant délaisser les autres endroits. En les incitant à bouger d'une station à l'autre, cela devrait augmenter l'engagement des élèves à compléter leurs tâches dans les délais demandés puisqu'un arrêt physique (le déplacement vers une autre station) permettrait de bien informer chaque élève du temps prévu pour chaque activité. Voulant terminé leur activité avant de quitter la station, ils resteraient possiblement plus alertes et allumés durant le temps de travail.