cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie...

Badge attribué à : marie-claude.doucet
https://www.cadre21.org/membres/a10f9156bde81bba1291d83e

Date d'obtention : 2021-03-18 21:29:48

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

La P.A.F est davantage une façon d'enseigner différemment plutôt que d'enseigner traditionnellement dans un mobilier différent. Il est primordial d'adapter notre enseignement et notre pédagogie afin que tous les types d'apprenants optimisent leurs forces et leur potentiel. Cette nouvelle approche permet aussi de développer chez les apprenants leurs aptitudes sociales, de partager leurs forces, de les motiver et de les engager dans leurs apprentissages, bref les rendre plus actifs et autonomes.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Je veux pouvoir leur offrir des choix tout en les accompagnant dans ces choix. Où vont-ils vouloir s'asseoir? Pourquoi? J'aimerais même offrir le choix de pouvoir entamer les différentes tâches dans l'ordre qu'ils désirent les faire selon le temps de la journée ou selon leur inspiration. Expliquer brièvement une séquence tout en leur fournissant un support visuel pour pourront consulter à nouveau si nécessaire afin de les mettre à la tâche le plus rapidement possible. Je fonctionnerai davantage par projets qui seront fractionnés en étapes afin de mieux accompagner et afin qu'ils puissent rectifier au besoin avant d'arriver au résultat final.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d’un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Bien que je conçois que cette pédagogie demande un lâcher-prise, je comprends aussi que, pour être optimale, elle doit être bien comprise et bien expliquée à tous les intervenants: aux élèves et à ceux qui gravitent autour d'eux. Il faut se laisser du temps, en laisser aux élèves, se donner le droit d'«essayer», de se tromper et de réajuster. Cependant, lorsque la période «d'adaptation» est passée, elle permettra aux élèves assurément de voir les apprentissages comme plus significatifs. Ils seront plus actifs, donc plus réceptifs. Ils pourront partager leurs connaissances (antérieures, acquises ou dans des domaines connexes). Je présume qu'ils apprendront à se mieux se connaître comme apprenant et développeront une méthode de travail plus adaptée et plus efficace. Ils deviendront plus autonomes, mais également un peu plus «responsables» de leurs apprentissages. Je crois en cette nouvelle approche et j'aime aussi le fait qu'elle ne met pas l'apprentissage traditionnel de côté à 100%.