# CADRE21

## Preuve et attestation de développement professionnel

## Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

Description:
La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, la concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:
Badge attribué à : Nicole Deveault
https://www.cadre21.org/membres/nicole-deveault-lesalesien-com

Date d'obtention : 2021-03-12 23:39:28

# Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?
Que ça semble tellement plus agréable de travailler dans de BEAUX aménagements.

Mais je retiens aussi que ce n'est pas tout de changer le mobilier! Il faut s'assurer qu'il y ait une transformation des pratiques pédagogiques, une modification de la posture du prof. L'enseignant doit réellement mettre en place des activités qui placent l'élève au centre de ses apprentissages. L'élève devra être placé dans un contexte où on l'encourage à développer son autonomie (plan d'apprentissage, auto-régulation, profil d'apprenant).

Ça implique des routines de travail, un équilibre entre le cadre et la rigueur qu'on veut avoir dans une école et une certaine liberté de choix. Ça implique qu'on fournisse aux élèves davantage d'occasions de travailler en collaboration et de développer leur créativité. Qu'ils aient plus souvent le choix... de l'ordre dans lequel ils effectuent les tâches, de la façon dont ils les font... Davantage de différenciation pédagogique. Pour le prof, moins de magistral en grand groupe et plus d'accompagnement en individuel et en sous-groupe alors que le reste du groupe est à la tâche!

Ça implique des objectifs clairs (intention), et d'apprendre à composer avec l'idée qu'ils pourraient ne pas être atteints par tous au même moment...
2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?
L'école est à revoir l'aménagement des locaux... et on s'y prépare sérieusement. Mais cette année, avec les consignes de santé publique (plans de classe fixe avec même place pour l'élève dans tous ses cours... dans le même local...), on se sent bien loin du concept!

Pour l'instant, cette année, mon objectif est de faire du tri dans ma planification, pour me dégager du temps que je pourrai consacrer davantage à des activités d'autorégulation (profil de scripteur). Je fonctionne déjà avec un plan d'apprentissage, ce qui permet aux élèves de faire des choix dans l'ordre des tâches à faire, d'être un peu plus autonome, et je réussis parfois à me dégager des moments que je peux consacrer à travailler avec des sous-groupes d'élèves.

J'ai l'impression toutefois que je gagnerais à trouver des façons de mieux encadrer/modéliser le travail d'équipe... et que je dois trouver d'autres façons de différencier.
3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d’un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?
J'ai l'impression que si mes élèves sont suffisamment autonomes pour se sentir davantage en contrôle de leurs apprentissages, ça pourrait avoir un impact positif sur leur motivation... et que le reste suivra!