cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie...

Badge attribué à : Gabrielle Morin
https://www.cadre21.org/membres/a8be99fa6c5c64b299164a98

Date d'obtention : 2021-03-01 20:27:06

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

Qu'il ne s'agit pas uniquement d'introduire un aménagement physique typique d'une classe flexible. Il s'agit aussi d'avoir une gestion de classe bienveillante ainsi qu'une pédagogique qui est adaptée aux besoins de nos élèves. La pédagogie en aménagement flexible répond donc aux nouvelles réalités que nous connaissons aujourd'hui, entre autres en ayant un souci de développer les compétences globales. De plus, le partenariat entre tous les intervenants (enseignants, professionnels, direction, parents, élèves, etc.) est primordiale.
Un incontournable de la PAF est la planification à rebours, qui débute par la définition d'objectifs d'apprentissages, se poursuit avec la planification de leur évaluation et se termine par le développement des activités. Cela permet d'éliminer des activités qui ne répondraient pas aux intentions pédagogiques.
Un autre incontournable est la gestion de classe bienveillante, qui mise sur l'établissement de règles de classe claires avec une gestion constante, sur l'importance des routines et rituels et finalement sur l'autonomie et l'autorégulation.
Finalement, un dernier incontournable concerne évidemment l'aménagement, qui doit absolument être adapté au milieu dans lequel il sera instauré, autant en ce qui concerne l'environnement que le mobilier. Toute décision concernant l'aménagement doit être bien réfléchie.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Comme je suis présentement étudiante au baccalauréat, il est difficile de répondre à cette question avec mon contexte actuel, donc j'irai plutôt sous forme de prévision. Je crois qu'en arrivant dans un nouveau milieu scolaire en tant que nouvelle enseignante fraîchement sortie du baccalauréat, il peut être très pertinent d'introduire graduellement un milieu flexible. Comme il a été mentionné dans la formation, il est primordial de prendre son temps et d'engager tous les gens du milieu. Je crois donc qu'il serait essentiel de parler rapidement de mon intention à mes collègues enseignants, à la direction et aux parents pour tâter le terrain. Il serait primordial de leur expliquer clairement que je souhaite graduellement faire de ma classe un milieu flexible, et non de le faire brusquement. Il serait pertinent de débuter avec l'introduction de la gestion de classe bienveillante et la planification à rebours. L'introduction petit à petit d'aires de travail, de différents types de mobilier et autres en serait la suite logique. À chaque étape, il est important de rassurer chacun des intervenants et de leur expliquer clairement le fonctionnement de ma classe.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d’un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Un changement de pratique de ce genre peut être bénéfique en ce qui concerne nombre d'aspects. Tout d'abord, l'autonomie et l'autodétermination seront grandement développés chez les élèves grâce à cela. Leur sentiment d'appartenance à la classe pourrait aussi en bénéficier, par exemple en s'y sentant impliqué et engagé. Le sentiment de sécurité serait aussi grandement valorisé, particulièrement grâce à la gestion de classe bienveillante, qui met un cadre sécurisant autour d'une pédagogie nouvelle pour plusieurs élèves. Finalement, je crois que le processus de planification à rebours sera grandement bénéfique en ce qui concerne la signifiance des activités pour les élèves, et la place de l'erreur dans l'apprentissage. Le grand avantage de cette planification est de laisser uniquement la place à des activités signifiantes et directement liées aux objectifs, ce qui permettra aussi de laisser plus de temps pour s'adapter aux difficultés de certains et de laisser du temps aux élèves pour faire de leurs erreurs un moyen d'apprendre et de progression.