cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie...

Badge attribué à : khaled kharchaf
https://www.cadre21.org/membres/b4291b1e2410adee67e0a3c6

Date d'obtention : 2020-06-28 18:08:10

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

un aménagement physique adapté aux besoins des apprenants;
des pratiques pédagogiques centrées sur les apprenants et leur développement cognitif;
une gestion de classe efficace et bienveillante.
Il faut comprendre que la pédagogie en aménagement flexible est plus qu’une simple transformation du mobilier. Elle propose des stations de travail ergonomiques dans différentes zones définies qui sont modifiables afin de bien répondre aux divers besoins des élèves. Elle suggère aussi un renforcement du constructivisme qui développe l’autorégulation chez les élèves. Ceux-ci profitent donc d’un environnement sécuritaire favorisant une meilleure gestion des défis relatifs à l’anxiété.
La pédagogie en aménagement flexible s’appuie sur la recherche. Elle propose des activités authentiques ayant des intentions ciblées basées sur la planification à rebours et en spirale. De plus, cette forme de pédagogie prend en compte la voix de l’élève ainsi que ses champs d’intérêt, offre à ce dernier des choix dans la réalisation de ses tâches et s’aligne parfaitement sur l’évaluation au service de l’apprentissage.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

l’établissement de routines pour instaurer un climat sécurisant;
une bonne gestion des ressources;
une excellente organisation du matériel et des espaces;
l’établissement d’attentes claires;
des relations saines entre l’enseignant et les élèves;
des stratégies d’enseignement et d’apprentissage engageantes;
une gestion efficace de l’indiscipline.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d’un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Mon groupe de 28 élèves de troisième année du primaire était très demandant et grâce à eux (oui oui, GRÂCE à eux!) j'ai dû me remettre en question. Pas toujours facile à faire, mais c'était essentiel à notre survie!

Les questions étaient nombreuses, mais une qui revenait souvent était la suivante :

Pourquoi mettais-je autant d'énergie et de temps à faire de la discipline auprès de plusieurs de mes élèves? La majorité de mes interventions étaient faites auprès des élèves qui passaient leur journée debout, à se promener en classe, à se lever pour aller discuter avec des amis, à être mal assis, à se balancer sur leur chaise. Je m'épuisais à leur dire de s'asseoir correctement, de se taire et d'arrêter de bouger. Je finissais mes journées frustrée et vidée! Je trouvais aussi dommage que mes élèves qui étaient toujours sérieux et à leur affaire m'entendent constamment râler. Ils méritaient de passer des journées agréables et moi aussi!
Sceptique à prime abord, mon instinct me disait d'essayer…

Je me suis mise à fouiller et à lire des articles tous plus redondants les uns que les autres. Puis, je suis tombée sur un article qui vantait les mérites du « flexible seating ». Je vous avouerai que j'étais très sceptique. Je viens quand même de la vieille école où chaque élève a son pupitre, sa chaise, son monde. Mais de toute évidence, ça ne fonctionnait pas avec mon groupe.

Je ne pouvais pas balancer du revers de la main toutes mes convictions, mais mon instinct me disait d'essayer. J'ai donc décidé d'ajouter une table basse et j'ai placé quelques coussins au sol. J'ai installé cette table au beau milieu de la classe. J'ai aussi dégagé une longue table qui servait pour les arts plastiques et j'ai annoncé fièrement que dorénavant, cette table servirait uniquement aux élèves qui désiraient travailler debout. J'ai pris le temps de présenter les tables et leur utilité aux élèves.

J'ai vite dû établir des règles puisque ces changements (la nouveauté, me direz-vous!) étaient extrêmement populaires. Au départ, j'avais l'intention d'inviter (cibler) les élèves qui pouvaient bénéficier de ces nouveaux aménagements. Cependant, j'ai rapidement réalisé que je n'avais nullement besoin de m'en mêler! Les élèves qui en avaient besoin le savaient, le sentaient. J'ai donc décidé de leur remettre entre les mains cette responsabilité. En agissant ainsi, je les rendais responsables de leurs apprentissages.

Mes interventions ont énormément diminué et j'ai pu me concentrer sur le positif! Le plaisir et la fierté pouvaient se lire sur leur visage (et le mien!).

Suite au premier succès, j'ai présenté un plan complet à ma direction

Encouragée par ce mini succès, je me suis mise à faire des recherches concernant les différents sièges et les différentes tables offerts sur le marché. Il y a tout un monde à découvrir! J'ai aussi lu les

commentaires et suggestions des enseignants et enseignantes dans le groupe « Aménagement flexible - organisation, gestion et enseignement » sur Facebook (une mine de petits trésors, de photos, de conseils pratiques et de problèmes rencontrés!).J'ai proposé un plan détaillé à ma direction et celle-ci a appuyé mon projet. C'est avec un brin de courage et une bonne dose d'humilité que je me suis lancée. Les pupitres ont été remplacés par des tables de travail, des planchettes et des cabarets. Quant aux chaises conventionnelles, elles ont été troquées pour des chaises à roulettes, des bancs oscillants, des tabourets, des « bean bags », des chaises berçantes, des banquettes et un tapis! Sur certaines tables, il est possible d'écrire comme sur un tableau blanc. J'ai aussi une table qui s'ajuste en hauteur pour les élèves qui désirent travailler debout.