CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

Description:
La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, la concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:
Badge attribué à : Eduard Condeescu
https://www.cadre21.org/membres/condeescue-villamaria-qc-ca

Date d'obtention : 2020-06-24 22:49:47

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?
La pédagogie en aménagement flexible permet aux élèves avec des PIA, qui sont habituellement plus stressés et ont davantage besoin de bouger, d'apprendre en enlevant le stress physique et psychologique qui les en empêcherait.
2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?
Je pourrais briser la structure en rang et placer les élèves en petits îlots et leur permettre de circuler davantage dans la classe en créant différentes stations où les élèves pourraient travailler en collaboration sur des projets.
3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d’un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?
Cela permettrait aux élèves de travailler plutôt en collaboration et non en compétition. De plus, les règles de gestion de classe seraient présentes mais plus flexibles (car moins besoin d'être strictes) ce qui permettrait à l'élève de se sentir plus au centre de sa propre (auto)gestion et augmenterait sa responsabilisation.