

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, le concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:

Badge attribué à : Binette Étienne-Julien

<https://www.cadre21.org/membres/439453378496e24e9ef1d9fd>

Date d'obtention : 2020-06-20 00:29:25

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

Il s'agit d'un virage important par rapport à l'enseignement traditionnel. Pas un virage à 180 degrés. Davantage un virage à 150 degrés. Il s'agit non seulement de modifier le visage de l'environnement de classe, mais également ses processus pédagogiques et sa gestion de classe. Il s'agit d'une pédagogie où l'accent est mis sur l'élève, le citoyen de demain. J'ai apprécié une des vidéos de TEDx au cours de laquelle le conférencier stipule que la classe doit être adaptée à l'élève de demain. C'est le gros bon sens. Cependant, ça m'ébranle beaucoup et ça m'angoisse beaucoup.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Telle est la question, j'ai eu l'impression que la plupart des rubriques présentées ici s'adressaient au primaire plutôt qu'au secondaire. Ceci étant dit, ce type de pédagogie semble être également le "gros bon sens" pour le secondaire. Néanmoins, on appuie beaucoup sur une pédagogie axée sur la résolution de problèmes où on laisse la place à la créativité. En sciences et technologie, bien que je désirerais l'incorporer, je ne saurais par quel bout débiter. Je me sens coincé: les élèves doivent assembler leur coffre à outils ET les employer dans des situations complexes (qui honnêtement, je ne sais trop comment bâtir). J'ai peur de manquer de temps...

J'aime cependant l'idée du mobilier qui permet à certains élèves de bien travailler en équipe, et d'autres à travailler seul.

Tout ceci sera bien complexe: l'une des raisons pour lesquelles j'ai décidé de faire ce métier était de pouvoir raconter la science. Je considère que, dans ce cas, je réponds à mes propres besoins et pas nécessairement à ceux des élèves. D'un autre côté, j'ai beaucoup d'élèves qui me mentionnent qu'ils adorent venir dans mes cours pour en apprendre dans mes cours magistraux. Je suis passablement mêlé... Je ne veux pas perdre cette pédagogie qui attise la curiosité et qui fait apprendre pour en venir à un milieu où l'élève devient autonome et semble s'éloigner de son enseignant (du moins, au niveau des connaissances). J'aime aussi le fait que d'être en grand groupe (donc classe traditionnelle), on peut avoir bien des discussions sur un sujet sur l'astronomie ou le corps humain par exemple. Je suis bien mêlé...

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d'un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

Les élèves qui sont déjà très forts vont continuer de l'être. J'aurais espoir que cela aiderait les élèves en difficulté à atteindre leur propre réussite. Ceci étant dit, de ce que j'ai vécu de par mon expérience en enseignement jusqu'à présent, lorsque j'ai fait faire des projets où les élèves avaient plus de liberté, je n'ai pas senti que ceux-ci s'engageaient davantage. L'engagement est difficile à atteindre et à mesurer: les plus forts qui "jouent à l'école" vont tout faire pour avoir le meilleur résultat possible alors que les moins motivés vont "subir" le travail. Ainsi, j'ai de la difficulté, en science et technologie, à imaginer des projets dans lesquels les élèves seraient plus engagés. Ce serait hautement souhaitable cependant!