CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

Description:
La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, la concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:
Badge attribué à : Cassandre Arseneau
https://www.cadre21.org/membres/cassandre-arseneau-nbed-nb-ca

Date d'obtention : 2020-05-29 01:32:31

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?
C'est tellement plus que le mobilier! C'est toute une réflexion qui accompagne le processus. C'est une transformation de l'enseignement qui devient centré sur l'apprenant et qui favorise entre autres son autonomie et son confort. Cette transformation se fait graduellement en concertation avec l'équipe d'enseignement. Il est important d'éviter le chaos, donc l'aménagement flexible demande une certaine organisation et le modelage des comportements convenables aux divers endroits de la classe.
2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?
J'enseigne au secondaire et depuis 2 ans, j'utilise un aménagement que je qualifie de semi-flexible. Il y a une petite table et une chaise pour chaque élève, mais il y a des coussins, des tapis, des pédales d'exercice, un coin solo, une chaise berçante, un banc, des bureaux debout et des tables de collaboration. Les élèves peuvent donc travailler dans un siège traditionnel ou d'une façon plus flexible. En y repensant, c'est carrément un aménagement flexible et non semi-flexible.
J'individualise déjà aussi les parcours d'enseignement avec de nombreuses actions pédagogiques universelles et mesures de différenciation, avec des cliniques et de la rétroaction abondante. Donc, je trouve que j'intègre déjà les principes de la pédagogie en aménagement flexible. Toutefois, je vois des places à l'amélioration et cette formation m'a permis de cibler divers changements que je pourrai appliquer dans les prochaines années, particulièrement sur le plan de la collaboration des divers partenaires en éducation.
3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d’un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?
Je vois déjà l'impact majeur d'un aménagement flexible sur la motivation, l'engagement et la réussite chez mes élèves. Plusieurs élèves arrivaient tôt en classe pour choisir leur siège et profiter de l'ambiance de la classe afin de recharger leur batterie émotive, se remplir d'énergie positive. Les élèves me disaient qu'ils aimaient la «vibe» de la classe. Ils se sentent bien et ont le gout d'apprendre. J'ai vu des améliorations fulgurantes chez tous mes élèves et des travaux de qualité. J'ai remarqué que les élèves semblent sécurisés par le fait que je prends soin de leur bien-être et que nous sommes partenaires dans leurs apprentissages. Ils me partagent qu'ils aiment le cours de français pour la première fois dans leur parcours scolaire parce qu'ils se sentent soutenus et qu'ils adorent la flexibilité du cours (l'individualisation des apprentissages et l'organisation de l'espace). J'ai l'intention de poursuivre de cette façon parce que je vois des impacts forts et étant moi-même hyperactive, je ne fonctionne pas bien dans une classe fixe.