

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La classe d'aujourd'hui propose des environnements stimulants de travail pour les élèves et l'aménagement flexible est de plus en plus présent dans nos écoles. La pédagogie en aménagement flexible amène une réflexion profonde sur les pratiques et ne peut se limiter qu'à un changement de matériel. Cette formation est la première qui s'appuie sur des données de recherche qui intègre la pédagogie en contexte d'aménagement flexible. L'objectif de cette formation est d'offrir des pistes de réflexion et d'action pour adopter une pédagogie flexible qui répond aux besoins individuels et collectifs des élèves et des enseignants à l'intérieur de ces environnements d'apprentissage. Des principes d'ergonomie et de neuroéducation seront proposés afin de faire des choix éclairés en matière de mobilier flexible dans tous types de classe. Au niveau explorateur de cette formation, le concept d'aménagement flexible sera abordé ainsi que ses bases théoriques. Des stratégies pédagogiques seront proposées afin de tirer profit de cet environnement, particulièrement au niveau de la gestion de classe. Finalement, le choix du matériel ainsi que des recommandations issues de la pratique concluront ce niveau.

:

Badge attribué à : Laghmari Maria

<https://www.cadre21.org/membres/67315db765559f4ffcd4fb4d>

Date d'obtention : 2020-05-12 16:32:38

Pédagogie en aménagement flexible 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que je retiens de la pédagogie en aménagement flexible ?

La pédagogie en aménagement flexible favorise une réponse aux besoins spécifiques des élèves et des enseignants, son objectif principal est de développer les compétences globales ou dites du 21^e siècle qui sont nécessaires aux élèves dans leur avenir. Une gestion de classe bienveillante, une pédagogie qui place l'apprenant au centre des apprentissages et qui est adaptée aux besoins des apprenants et un mobilier flexible qui soutient les intentions sont les trois composantes d'une pédagogie en aménagement flexible.

2 - De quelle façon pourrais-je intégrer la pédagogie en aménagement flexible dans mon enseignement selon mon contexte?

Pour procéder à cette pédagogie, il faut s'accorder du temps pour une planification qui adapte les pratiques pédagogiques en permettant aux élèves de cibler ce qui leur convient le mieux à l'aide des moments d'exploration et d'expérimentation et mettre en valeur des routines qui valorisent l'autonomie et l'autorégulation. Il faut concevoir des situations d'apprentissage qui favorisent les interactions sociales entre les différents acteurs de la classe, la coopération et la créativité et qui permettent le développement de stratégies et de compétences pour pouvoir outiller les élèves en les aidant à expérimenter et à apprendre à l'aide de leur enseignant et de leurs collègues et pour les rendre plus actifs. Il faut offrir des choix aux élèves pour réaliser leurs tâches afin de développer leur autonomie parce qu'en partageant la responsabilité des apprentissages avec l'élève pour alléger la charge à l'enseignant.

L'enseignant doit accompagner de façon ponctuelle chaque élève selon ses besoins en utilisant une planification à rebours où l'enseignant cible d'abord les intentions pédagogiques, les critères d'évaluation et les attentes et associer après les activités appropriées pour permettre à l'élève d'atteindre les objectifs. Certaines activités qui ne correspondent pas aux intentions peuvent être éliminées pour dégager du temps pour des activités plus significatives. Selon les besoins spécifiques des apprenants, l'enseignant peut les regrouper en sous-groupes et leur faire un enseignement efficace.

Il faut impliquer une gestion de classe efficace qui se base sur l'élimination des comportements négatifs et les remplacer par des comportements adéquats pour favoriser le bien-être individuel et aussi collectif. Les quatre techniques de l'autorégulation qui sont l'auto-observation, l'autoévaluation, l'auto-instruction et l'autorenforcement doivent être enseignées par un enseignement efficace en utilisant des stratégies comportant un ensemble de procédés cognitifs et instrumentaux ce qui aide l'élève à faire les bons choix de façon consciente et régulière.

Selon les besoins des élèves et aussi les besoins pédagogiques, il faut différencier les surfaces de travail et les types d'assises, former des zones de travail en groupes et individuel, des zones de lecture et des zones de créativité, rendre le matériel scolaire accessible en tout temps et pour tous les élèves. Cet aménagement de classe doit être modifié facilement pour ne pas déranger les élèves au moment de leurs apprentissages.

3 - Quels pourraient être les impacts (motivation, engagement, réussite) d'un changement de pratique pédagogique sur mes élèves ?

La pédagogie permet à l'élève de développer des compétences socioémotionnelles. En collaborant, il peut développer ses relations sociales, utiliser de bonnes pratiques de travail en équipe et développer le réflexe de trouver des solutions rapidement ce qui favorise son engagement total dans les tâches à accomplir.

En offrant des choix à l'élève pour réaliser les tâches proposées, il peut développer son autonomie et une meilleure connaissance de soi. Il développe aussi ses compétences d'être et ses compétences relationnelles afin de lui permettre de libérer son potentiel cognitif, créatif et de s'intégrer harmonieusement à la collectivité. En intégrant de nouveaux projets dans lesquels l'élève pourra démontrer l'intégration des connaissances et des compétences visées, on lui donne un espace d'expression et on respecte ses limites ce qui l'incite à mobiliser ses ressources pour construire ses connaissances et ses compétences.

Cette pédagogie a un grand impact sur l'apprentissage des élèves qui ont des besoins particuliers parce qu'elle incorpore les apprentissages dans un milieu dynamique, redonne le sens du contrôle et favorise l'engagement de chaque élève selon ses besoins spécifiques.